



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-23-05

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Wewnątrzszkolny system oceniania w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

Spis treści

Kryteria oceniania z języka polskiego	3
Kryteria z oceniania z języków obcych	12
Kryteria z oceniania z matematyki	22
Kryteria oceniania z historii	36
Kryteria oceniania z przyrody	47
Kryteria oceniania z biologii	56
Kryteria oceniania z geografii	69
Kryteria oceniania z fizyki	80
Kryteria oceniania z chemii	87
Kryteria oceniania z informatyki.....	95
Kryteria oceniania z techniki	105
Kryteria oceniania z wiedzy o społeczeństwie	113
Kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa	121
Kryteria oceniania z muzyki.....	128
Kryteria oceniania z plastyki.....	138
Kryteria oceniania z wychowania fizycznego	147
Kryteria oceniania z religii	166
Edukacja wczesnoszkolna.....	176



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z języka polskiego w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA z języka polskiego

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV-VIII, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny), są ustalane na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem średniej ważonej.

W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar i zakres oceniania

Obszar oceniania	Zakres oceniania
Prace pisemne	Praca klasowa (sprawdzian) – praca w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności po zakończeniu działu oraz czytanie ze zrozumieniem (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-6) lub praca sprawdzająca półroczna (roczna) – WAGA 3. Kartkówka i dyktando - pisemna praca ucznia (ok. 15 min) obejmująca wiadomości i umiejętności z bieżącego działu (wąski zakres, oceny 1-5) lub sprawdzająca pracę domową – WAGA 2. Wypracowanie klasowe - dłuższa forma wypowiedzi pisemnej na zadany temat – WAGA 3 Wypracowanie domowe – dłuższa forma wypowiedzi pisemnej na zadany temat – WAGA 1
Odpowiedzi ustne	Wypowiedzi ustne obejmują wiedzę i umiejętności z zakresu nauki o języku, ortografii i kształcenia literackiego – WAGA 2, Technika czytania głośnego i recytacja wierszy z pamięci – WAGA 1
Praca podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Praca na lekcji: Uczeń może być oceniony za formułowanie wypowiedzi, trafne odpowiedzi na pytania z bieżącego materiału lub materiału powtórzeniowego – WAGA 2 Udział w akademiach szkolnych i innych przedsięwzięciach (np. literackich, artystycznych) realizowanych na terenie szkoły – WAGA 2

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY
Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA**

OBSZAR 1: prace pisemne

PRACE KLASOWE i KARTKÓWKI:

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena celująca :* *nie można otrzymać z kartkówki	Uzyskanie od 100% do 98% punktów
Ocena bardzo dobra	Uzyskanie od 90% do 97% punktów
Ocena dobra	Uzyskanie od 70% do 89% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie od 51% - 69% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie od 31% - 50% punktów
Ocena niedostateczna	Uzyskanie od 0% do 30% punktów

DŁUŻSZE FORMY WYPOWIEDZI: (kl. IV – VI)

W klasach ósmych i siódmych dłuższe formy wypowiedzi typu egzaminacyjnego oceniane są wg kryteriów OKE.

Szczegółowe kryteria oceny		
TREŚĆ 3 – 0 pkt.	3 pkt.	Uczeń pisze na temat, stosuje wszystkie wyróżniki formalne danej formy wypowiedzi, zachowuje logiczny porządek; tworzy wypowiedź rozwiniętą i bogatą treściowo, urozmaica ją (np. dialogiem, opisem – w opowiadaniu); konsekwentnie posługuje się jednolitą formą narracji.
	2 pkt.	Uczeń pisze na temat, stosuje wyróżniki danej formy wypowiedzi; nie tworzy tekstu logicznie uporządkowanego; lub nie tworzy wypowiedzi rozwiniętej i bogatej treściowo.
	1pkt.	Uczeń pisze wypowiedź, pomijając niektóre wyróżniki formalne, przedstawia ogólnikowo np. akcję, opisy, refleksje, opinie, zachowuje spójność w pracy, która jest uboga treściowo.
	0 pkt.	Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie

JEŚLI PRACA NIE SPEŁNIA KRYTERIUM OBJĘTOŚCI LUB Z I. KRYTERIUM UCZEŃ OTRZYMUJE 0 PKT, NIE PRZYZNAJE SIĘ PUNKTÓW ZA KRYTERIA II – V.		
STYL 1 – 0 pkt.	1 pkt.	Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.
	0 pkt.	Styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi.
JEZYK 1 – 0 pkt.	1 pkt.	Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne)
	0 pkt.	Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne)
ORTOGRAFIA 1 – 0 pkt.	1 pkt.	Dopuszczalne 2 błędy.
	0 pkt.	Więcej niż 2 błędy.
INTERPUNKCJA 1 – 0 pkt.	1pkt.	Dopuszczalne 3 błędy.
	0 pkt.	Więcej niż 3 błędy.

DYKTANDA:

Ocena celująca	praca bezbłędna
Ocena bardzo dobra	1 – 2 błędy
Ocena dobra	3 – 4 błędy
Ocena dostateczna	5 – 6 błędów
Ocena dopuszczająca	7 – 8 błędów
Ocena niedostateczna	9 i więcej błędów

Niepoprawnie użyte 3 znaki interpunkcyjne traktowane będą jak 1 błąd ortograficzny.

OBSZAR 2: odpowiedzi ustne

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Samodzielnie wykonuje nietypowe ćwiczenia, formułuje trafne wnioski, dostrzega prawidłowości świadczące o szerokiej wiedzy wykraczającej poza podstawę programową.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia, redaguje wypowiedź bogatą językowo, zna obowiązujące pojęcia i sprawnie posługuje się

	nimi, potrafi stosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych, wykazuje się dużą sprawnością językową.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia, zna obowiązujące pojęcia i sprawnie posługuje się nimi, potrafi stosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych, wykazuje się dużą sprawnością językową, popełnia jednak drobne błędy różnego rodzaju
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Potrafi wykonywać ćwiczenia typowe, zna podstawowe pojęcia, ale nie zawsze umie je zastosować, popełnia błędy w posługiwaniu się wiedzą,
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Wykonuje typowe, proste ćwiczenia, często z pomocą nauczyciela, zna podstawowe pojęcia, ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać, wykazuje się słabą sprawnością językową.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Nie potrafi rozwiązywać prostych, typowych ćwiczeń, nie zna podstawowych pojęć z zakresu nauki o języku, kształcenia literackiego, ortografii

OBSZAR 3: praca podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych

Praca na lekcji może zostać oceniona w skali 1 do 6 lub za pomocą +/-

Zakres oceniania: praca podczas zajęć pozalekcyjnych

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą	otrzymuje uczeń, który systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach koła zainteresowań (o charakterze polonistycznym) – 1 ocena w semestrze – WAGA 3

Zakres oceniania: praca domowa

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
	- Praca domowa – WAGA 1 - Uczeń może zgłosić 2 razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu lub ćwiczeń, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi. Po

	przekroczeniu tego limitu każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. - Uczeń, który nie zgłosi braku pracy domowej, otrzymuje ocenę niedostateczną. - Prace domowe nie zawsze muszą być oceniane.
--	---

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zał.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (2) każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4

(1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę. W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym stosuje się jednakowe kryteria oceniania.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z języków obcych w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:

- ✓ rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- ✓ informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- ✓ pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- ✓ zapobieganie niepowodzeniom,
- ✓ motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- ✓ informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- ✓ wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- ✓ sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ✓ kryteriach i sposobach oceniania,
- ✓ trybie poprawiania ocen,

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV-VIII, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny) są ustalane jako średnia ważona stopni bieżących.

- ✓ Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej, rocznej i końcowej są progi punktowe wyliczone na podstawie średniej ważonej. Ocena ostateczna nie może być niższa niż wynika to z progu punktowego.
- ✓ Największy wpływ na poziom oceny śródrocznej lub rocznej mają oceny uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz ocena nauczyciela za całokształt pracy ucznia w ciągu całego semestru.

- ✓ W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.
- ✓ Ocenie podlegają 4 umiejętności (sprawności) językowe: (mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie).
- ✓ Uczniowie mają prawo do zgłoszenia (przed rozpoczęciem lekcji), bez podania przyczyny 2 nieprzygotowań w semestrze. W przypadku klas dwujęzycznych przy pięciu godzinach tygodniowo można zgłosić 3 nieprzygotowania w semestrze bez podania przyczyny. Nieprzygotowania mogą dotyczyć: braku wiedzy, braku pracy domowej, nienadrobienia zaległości po chorobie lub nieobecności na lekcji z innych przyczyn, braku zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, dodatkowych materiałów rozdawanych przez nauczyciela itp. Nie obejmują jednak zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek.
- ✓ Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, sprawdzian lub test, powinien napisać opuszczoną formę pisemną w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Dopuszczalne jest również ustne zaliczenie danej partii materiału. Jeżeli uczeń nie dotrzyma terminu zaliczenia, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- ✓ Uczeń może poprawić niekorzystną ocenę otrzymaną ze sprawdzianu lub testu, natomiast poprawa kartkówki może nastąpić tylko za zgodą nauczyciela w wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach.
- ✓ Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją śródroczną i roczną.
- ✓ O przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na miesiąc przed klasyfikacją za dany semestr lub rok szkolny.

OBSZAR I ZAKRES OCENIANIA

Obszar oceniania (zgodnie z § 49 pkt. 8 Statutu Szkoły)	Zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
Prace pisemne	Praca klasowa (sprawdzian, test) – praca w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności po zakończeniu działu (szeroki zakres	

	i różnorodność zadań, oceny 1-6) lub praca sprawdzająca półroczna (roczna)	
	Kartkówka - pisemna praca ucznia (ok. 15 min) obejmująca wiadomości i umiejętności z bieżącego działu lub sprawdzająca pracę domową. Nauczyciel określa najwyższą ocenę na bardzo dobrą lub celującą w zależności od stopnia trudności materiału. Wypracowania, listy, dłuższe wypowiedzi pisemne.	
Odpowiedzi ustne	Wypowiedzi ustne obejmują umiejętności praktyczne, w tym reagowanie językowe w sytuacjach codziennych, odmiany czasowników i operacje leksykalne (np. stopniowanie przymiotników), czytanie na głos i tłumaczenie tekstu, formułowanie i rozumienie pytań oraz udzielanie odpowiedzi związanych z bieżącym tematem)	Odpowiedzi ustne na zakończenie danego działu tematycznego są traktowane jako sprawdzian ustny (lekcja powtórzeniowa jest zapowiedziana przez nauczyciela)
Praca podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (Aktywność)	Praca na lekcji – nauczyciel ocenia wybrane zadania i sprawności podczas pracy ucznia na lekcji.	Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu lub ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak
	Prowadzenie zeszytu – wybrane prace pisemne w zeszytach są oceniane przez nauczyciela	

	Praca domowa – nauczyciel ocenia wybrane prace domowe. W przypadku braku pracy domowej uczeń otrzymuje wpis do dziennika “np.”	przyrządów potrzebnych do lekcji. - Praca domowa oddana po terminie skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień.
	Udział w konkursach – sukcesy osiągane w konkursach z języka angielskiego i niemieckiego są odpowiednio do swej rangi premiowane – ocenami bardzo dobrymi i celującymi.	

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zał.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik

prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym stosuje się jednakowe kryteria oceniania.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

1. Prace pisemne

Sprawdziany i kartkówki nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego czyli do 31.08. danego roku szkolnego.

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena celująca	Uzyskanie 100% - 97% punktów (w tym zawiera się zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności).
Ocena bardzo dobra	Uzyskanie 97% - 90% punktów.
Ocena dobra	Uzyskanie 89% - 70% punktów.
Ocena dostateczna	Uzyskanie 69% - 51% punktów.
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie 50% - 31% punktów.
Ocena niedostateczna	Uzyskanie mniej niż 30% punktów.

2. Odpowiedzi ustne

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Bezbłędnie stosuje i rozumie liczne konstrukcje językowe, stosuje doskonałą poprawność językową (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne), cechuje się swobodą i lekkością wypowiedzi, używa słownictwa i struktur gramatycznych wykraczających poza zakres poznany w szkole.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Poprawnie stosuje znane sobie struktury gramatyczne W wypowiedziach ustnych, mówi poprawnie fonetycznie, sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny, stosuje duży zasób słownictwa, odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu.
Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:	Stosuje wymowę i intonację niezakłócającą informacji, którą przekazuje, zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu, poprawnie stosuje struktury gramatyczne i leksykalne.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Stosuje słownictwo proste, mało urozmaicone, cechuje go brak inwencji w formułowaniu wypowiedzi, spełnia

	błędy fonetyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji, często myli zwroty, cechują go błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Minimalnie rozumie sens prostych zwrotów, błędnie formułuje wypowiedzi, popełnia błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekstu. Mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka), popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie, okazuje niechęć do jakiegokolwiek wysiłku.

Wagi ocen w dzienniku elektronicznym

1. Aktywność – waga **1**;
2. Praca domowa – waga **1- 2**;
3. Odpowiedź ustna – waga **1-2**; odpowiedź ustna na zakończenie danego działu tematycznego jest równoznaczna ze sprawdzianem ustnym, czyli waga **3**
4. Kartkówka – waga **2**;
5. Sprawdzian – waga **3**;
6. Praca pisemna na lekcji – waga **3**;
7. Udział w konkursach przedmiotowych- waga **2-3** (w zależności od rangi konkursu);
8. Nieprzygotowanie – waga **1**.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z matematyki w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA Z MATEMATYKI PODCZAS PRACY W TRYBIE STACJONARNYM I ZDALNYM

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV-VIII określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny) nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna stopni bieżących.

W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.

Podczas pracy w trybie zdalnym obowiązkiem ucznia jest logowanie się na zajęcia i aktywny w nich udział (tzn. udzielanie odpowiedzi na zadane pytania podczas trwania zajęć, terminowe wysyłanie zadanych prac, pisanie w wyznaczonym terminie klasówek i sprawdzianów itd).

Uczeń powinien samodzielnie pracować, szczególnie podczas sprawdzianów, kartkówek, testów.

OCENIANIE BIEŻĄCE ORAZ KLASYFIKOWANIE

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - a. bieżące,
 - b. klasyfikacyjne: śródroczne i roczne,
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Oceny bieżące oraz ocena klasyfikacyjna roczna i okresowa wyrażona jest w ocenach w następującej skali:

celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dst
dopuszczający	2	dop
niedostateczny	1	ndst

4. W klasach IV-VIII obowiązuje system oceniania polegający na tzw. średniej ważonej.

5. Oceny półroczne lub roczne wystawia się na podstawie **średniej ważonej** ocen częściowych.

Średnia ważona ocen

Dla obliczania średniej ważonej przyjęto następujące **wagi** ocen:

- 1.waga – 6,
- 2.waga – 3,
- 3.waga – 2,
- 4.waga – 1.
- 5.waga - 0

Przyjęto **wagi ocen cząstkowych** dla poszczególnych form sprawdzających wiedzę i umiejętności na zajęciach matematyki (klasy IV – VIII):

Rodzaj formy sprawdzającej	Kolor oceny w systemie	Waga oceny cząstkowej
EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO		
Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.	CZERWONY	0 lub 3
Osiągnięcia na etapie wojewódzkim konkursu KO (laureat), I miejsce(laureat) w Konkursie ALFIK, KANGUR	CZERWONY	6
Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty: laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3 osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.		
Osiągnięcia na etapie międzyszkolnym kl.4, 5,6,7,8 konkursów powiatowych i gminnych, wynik bardzo dobry wyróżnienie w konkursie KANGUR i ALFIK (II, III miejsce)	CZERWONY	3
Osiągnięcia na etapie szkolnym konkursów gminnych, powiatowych, konkursu KO,	CZERWONY	1

Testy, sprawdziany, prace klasowe (bieżące), Diagnoza zewnętrzna np. sprawdzian Lepsza Szkoła	CZERWONY	3
Kartkówka	NIEBIESKI, ZIELONY	2
Odpowiedź ustna, praca domowa, aktywność - na lekcji, dodatkowe prace domowe, zeszyt przedmiotowy	CZARNY	1

Oceny śródroczne i roczne wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zawartych w następujących przedziałach.

Klasy 4-6

Ocena	Próg
Celujący	5,3 – 6,00
Bardzo dobry	4,70– 5,29
Dobry	3,70 – 4,69
Dostateczny	2,70 – 3,69
Dopuszczający	1,70 – 2,69
Niedostateczny	0,00 – 1,69

Klasy 7-8

Ocena	Próg
Celujący	5,3 – 6,00
Bardzo dobry	4,60– 5,29
Dobry	3,60 – 4,59
Dostateczny	2,60 – 3,59

Dopuszczający	1,60 – 2,59
Niedostateczny	0,00 – 1,59

Obszar i zakres oceniania

Obszar oceniania (zgodnie z § 56 Statutu szkoły)	zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
1.Prace pisemne	Praca klasowa (sprawdzian) – praca w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności po zakończeniu działu (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-6) lub praca sprawdzająca półroczna (roczna)	Uczeń nieobecny na pracy klasowej (sprawdzianie) zobowiązany jest do napisania jej nie później niż w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej (sprawdzianu) zobowiązany jest do jej poprawy w czasie i formie ustalonej z nauczycielem. Oceny z kartkówek (jako bieżąca forma sprawdzania wiedzy i umiejętności) nie podlegają poprawie. Uczeń może przystąpić do poprawy danej pracy klasowej (sprawdzianu) tylko raz. Do dziennika wpisywane są obie oceny z taką samą wagą.

		Przy wystawieniu oceny uwzględniane są zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej
	Kartkówka - pisemna praca ucznia (ok. 15 min) obejmująca wiadomości i umiejętności z bieżącego działu (wąski zakres, oceny 1-6) lub sprawdzająca pracę domową.	
2.Odpowiedzi ustne	Wypowiedzi ustne obejmują umiejętności praktyczne w tym sprawność rachunkową, znajomość pojęć i umiejętność posługiwania się nimi, umiejętności stosowania matematyki w tym rozwiązywania zadań tekstowych	Przy wystawieniu oceny uwzględnić zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej
3.Praca podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Praca na lekcji - uczeń może być oceniony za formułowanie wniosków, trafne odpowiedzi na pytania z bieżącego materiału	Przy wystawieniu oceny uwzględnić zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej

	lub materiału powtórzeniowego	
	Prowadzenie zeszytu	
	Praca domowa	
	Udział w konkursach	

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

OBSZAR 1. Prace pisemne

PRACE KLASOWE i KARTKÓWKI:

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena celującą :	Uzyskanie powyżej 90 % do 99 % i rozwiązanie zadania dodatkowego (o podwyższonym stopniu trudności). lub 100% zdobytych punktów za rozwiązanie sprawdzianu, pracy klasowej
Ocena bardzo dobra	Uzyskanie powyżej 90 % do 99% punktów
Ocena dobra	Uzyskanie powyżej 70 % do 89% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie powyżej 50 % do 69% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie 30 % do 49% punktów
Ocenę niedostateczna	Uzyskanie mniej niż 30 % punktów
OBSZAR 2: ODPOWIEDZI USTNE	
Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania, formułuje trafne wnioski, dostrzega prawidłowości

	świadczące o szerokiej wiedzy wykraczającej poza podstawę programową
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania, zna obowiązujące pojęcia i sprawnie posługuje się nimi, potrafi stosować matematykę w różnych sytuacjach problemowych, wykazuje się dużą sprawnością rachunkową
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania, zna obowiązujące pojęcia i sprawnie posługuje się nimi, potrafi stosować matematykę w różnych sytuacjach problemowych, wykazuje się dużą sprawnością rachunkową, popełnia jednak drobne błędy różnego rodzaju
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Potrafi rozwiązywać zadania typowe, zna podstawowe pojęcia ale nie zawsze potrafi je zastosować, zna zasady algorytmu działań, lecz popełnia błędy w posługiwaniu się nimi, potrafi zastosować matematykę w sytuacjach praktycznych
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Rozwiązuje typowe, proste zadania, często z pomocą nauczyciela, zna podstawowe pojęcia ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać, wykazuje się małą sprawnością rachunkową, nie zawsze potrafi zastosować w sytuacjach praktycznych
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Nie potrafi rozwiązywać prostych, typowych zadań, nie zna podstawowych pojęć matematycznych, nie opanował algorytmów działań

OBSZAR 3: PRACA PODCZAS ZAJĘĆ I ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Zakres oceniania: praca na lekcji

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + + + + +
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + + + + i -
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + + + i - -
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + + i - - -
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + i - - - - lub - - - - -

Zakres oceniania: prowadzenie zeszytu

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	-po wypełnieniu zeszytu odda go do oceny. - starannie i estetycznie-poprawnie wykonuje zadania (pełne rozwiązanie, pełna odpowiedź słowna). - systematycznie i dokładnie sporządza notatki
Oceny : dobra, dostateczna, dopuszczająca otrzymuje uczeń, który	-po wypełnieniu zeszytu odda go do oceny. -zapisy w zeszycie nie spełniają wymagań na ocenę bardzo dobrej.
Ocena niedostateczna	Brak systematycznie prowadzonego zeszytu.

Zakres oceniania: praca własna podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń	za każde 5 samodzielnie rozwiązanych zadań nietypowych, o podwyższonym stopniu trudności, (np. w tym zadań z konkursów np. Alfik, kuratoryjny, itd)

Zakres oceniania: praca domowa

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
	-Uczeń może zgłosić 3 razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji. Przez nie przygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu lub ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak przyrządów potrzebnych do lekcji. Po przekroczeniu tego limitu każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną -Uczeń, który nie zgłosi braku pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną - Prace domowe nie zawsze muszą być oceniane. -prace domowe są sprawdzane pod względem jakościowym lub ilościowym

Zakres oceniania: udział w konkursach

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który	- zajął I,II,III miejsce lub został laureatem konkursu szkolnego lub międzyszkolnego, -został laureatem szkolnego, okręgowego, wojewódzkiego* konkursu organizowanego przez kuratora oświaty. *Jeżeli uczeń zostanie laureatem wojewódzkiego konkursu organizowanego przez kuratora oświaty otrzymuje roczną i końcową ocenę z matematyki celującą

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. **4 (1)**. Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: **1 (1)**. Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: **2 (1)**. Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty: laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3 osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym stosuje się jednakowe kryteria oceniania.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z historii w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

1. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem i wyszukiwanie informacji z tekstu z podręcznika,
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

A. wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

B. wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

2.KRYTERIA OCEN :

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. A lub b: a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. 2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

	przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie .	
bardzo dobra	1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.	1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.
dobra	1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.	1. W minimum 70% opanował materiał programowy. 2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

	3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji.	
dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.	1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu .(minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

3. ZASADY PSO.

1. Nieprzygotowania :

Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej
- brak zeszytu
- brak pomocy potrzebnych do lekcji
- niegotowość do odpowiedzi

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

2. Aktywność na lekcji:

Częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+”(za 4 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 4 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).

Plus oznacza: odrobienie typowego zadania domowego, wykonanie ćwiczenia, przygotowanie materiałów do lekcji, zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania, aktywną pracę w grupach, pomoc koleżeńską w szkole i poza szkołą .

Minus oznacza: brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe, brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji, niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia), brak odpowiedzi na proste pytanie dotyczące omawianych przez nauczyciela treści zadane w momencie zakłócania przebiegu lekcji przez ucznia, biernej, nieaktywnej pracy w grupach. Oceny z plusów i minusów są wpisywane do dziennika elektr. po uzyskaniu pełnej oceny.

3. Procentowe przeliczanie punktów na oceny:

- 0% - 30% - niedostateczny
- 31% - 50% - dopuszczający
- 51% - 69% - dostateczny
- 70% - 89% - dobry
- 90% - 97% - bardzo dobry

- 98% - 100% - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

4. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. **4 (1)**. Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: **1 (1)**. Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: **2 (1)**. Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zał.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna.-Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

5. NAUCZANIE ZDALNE – WAGI OCEN :

Sprawdzian – waga 3

Odpowiedzi ustne podczas wideolekcji – waga 1

Prace domowe / prace dodatkowe – waga 1

Prace pisemne np. zadanie z podręcznika – waga 1

Karty pracy w zakładce zadania – waga 1

Pisemne odpowiedzi na czas z ostatnich lekcji w zakładce zadania– waga 1-2

Aktywność– waga 1 (++++= 5, ----= 1)

6.EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO:

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z przyrody w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA Z PRZYRODY

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny) są ustalane na podstawie średniej ważonej stopni bieżących.

Największy wpływ na poziom oceny śródrocznej lub rocznej mają oceny uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.

W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności praktyczne,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność podczas lekcji,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie:
 - kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
 - sprawdzianu (testu) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- prace domowe;
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

OBSZAR I ZAKRES OCENIANIA

Obszar oceniania	Zakres oceniania
1.Prace pisemne	Sprawdzian – praca w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności po zakończeniu działu, lub z jego połowy jeśli zakres treści jest zbyt obszerny (oceny 1-6, lub 1-5 w zależności od ilości materiału, przed sprawdzianem nauczyciel informuje o maksymalnej ocenie)
	Kartkówka - pisemna praca ucznia (ok. 15 min) obejmująca wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub sprawdzająca pracę domową (oceny 1-5).
2.Odpowiedzi ustne	Wypowiedzi ustne obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich tematów (nie dotyczy lekcji powtórzeniowej), podczas, których uczeń powinien wykazać się znajomością treści przyrodniczych, terminologii przyrodniczej, umiejętnością porównywania i wnioskowania, dostrzegania zależności przyczynowo – skutkowych, umiejętnością czytania map, analizowania i interpretowania wyników obserwacji i eksperymentów.
3.Praca podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Praca na lekcji- uczeń może być oceniony za umiejętności: pracy z tekstem, zadaniami w zeszytach ćwiczeń i zajęć warsztatowych, trafne formułowanie wniosków, odpowiedzi na pytania z bieżącego materiału lub materiału powtórzeniowego
	Praca domowa, która może być elementem odpowiedzi ustnej lub pracą dla chętnych np. w formie prezentacji multimedialnych
	Udział w konkursach.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

OBSZAR 1. PRACE PISEMNE

SPRAWDZIANY skala ocen 1-6

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena celującą :	Uzyskanie 97 % do 100 % punktów

Ocena bardzo dobra	Uzyskanie 87 % do 96 % punktów
Ocena dobra	Uzyskanie 72 % do 86% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie 47 % do 71% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie 30 % do 46% punktów
Ocenę niedostateczna	Uzyskanie mniej niż 30 % punktów

SPRAWDZIANY i KARTKÓWKI skala ocen 1-5

Ocena bardzo dobra	Uzyskanie 90 % do 100 % punktów
Ocena dobra	Uzyskanie 75 % do 98% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie 51 % do 74% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie 31 % do 50% punktów
Ocenę niedostateczna	Uzyskanie mniej niż 30 % punktów

OBSZAR 2. ODPOWIEDZI USTNE

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź wykracza swoim poziomem poza podstawę programową i jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bdb.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest niepełna z małymi błędami, samodzielna, zgodna z wymaganiami podstawowymi.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Gdy odpowiedź zawiera poważne błędy merytoryczne, jest niesamodzielna, pomija najważniejsze kwestie.

OBSZAR 3. PRACA PODCZAS ZAJĘĆ

Zakres oceniania: praca na lekcji

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma + + + + +
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma + + + +
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma - - - *jeśli uczeń otrzyma - - , lub - nie skutkuje to żadną oceną

Zakres oceniania: praca domowa jako dodatkowa praca dla chętnych

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał pracę merytorycznie bezbłędną, wykazał się dużym zaangażowaniem i dużym wkładem pracy, a zakres pracy był obszerny.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał pracę merytorycznie bezbłędną, wykazał się dużym zaangażowaniem ale mniejszym wkładem pracy, a zakres pracy nie był obszerny.

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.:

- brak pracy domowej;
- brak zeszytu;
- brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- niegotowość do odpowiedzi.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiadanych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica /prawnego opiekuna. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

Aktywność na lekcji

Częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 3 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).

Plus oznacza: odrobienie typowego zadania domowego, wykonanie ćwiczenia, przygotowanie materiałów do lekcji, zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania, aktywną pracę w grupach, pomoc koleżeńską w szkole i poza szkołą.

Minus oznacza: brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe, brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji, niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia), brak odpowiedzi na proste pytanie dotyczące omawianych przez nauczyciela treści zadane w momencie zakłócania przebiegu lekcji przez ucznia, biernej, nieaktywnej pracy w grupach.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Sprawdziany:

Sprawdzian może mieć formę pisemną, ustną bądź praktyczną.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik

prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym obowiązują jednakowe kryteria oceniania i wagi:

7. Wagi ocen:

Aktywność – waga 1;
Praca domowa – waga 1;
Odpowiedź ustna – waga 3;
Kartkówka – waga 2;
Sprawdzian – waga 3;
Prace domowe / prace dodatkowe – waga 1;
Karty pracy – waga 1.

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora

Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo;

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3;

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z biologii w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA Z BIOLOGII

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach V-VIII, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny) nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna stopni bieżących.

Największy wpływ na poziom oceny śródrocznej lub rocznej mają oceny uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.

W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP

OBSZAR I ZAKRES OCENIANIA

Obszar oceniania	Zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
Prace pisemne	Sprawdzian – praca w formie pisemnej lub ustnej obejmująca wiadomości i umiejętności po zakończeniu działu, lub z jego połowy jeśli zakres treści jest zbyt obszerny	(oceny 1-6, lub 1-5 w zależności od ilości materiału, przed sprawdzianem nauczyciel informuje o maksymalnej ocenie) waga - 3
	Kartkówka – ustna lub pisemna praca ucznia (ok. 15 min) obejmująca wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub sprawdzająca pracę domową	(oceny 1-5) waga 2 Dopuszcza się poprawę jednej kartkówki w semestrze, przed wystawieniem

		ocen, jeśli brakuje do średniej.
Odpowiedzi ustne	Wypowiedzi ustne obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich tematów (nie dotyczy lekcji powtórzeniowej) podczas, których uczeń powinien wykazać się znajomością treści biologicznych, terminologii przyrodniczej umiejętnością porównywania i wnioskowania, dostrzegania zależności przyczynowo – skutkowych, analizowania i interpretowania wyników obserwacji i eksperymentów.	waga 2
Praca podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Praca na lekcji - uczeń może być oceniony za umiejętności: pracy z tekstem, z zadaniami w zeszytach ćwiczeń, trafne formułowanie wniosków, odpowiedzi na pytania z bieżącego materiału lub materiału powtórzeniowego	waga 1
	Prowadzenie zeszytu ćwiczeń, prowadzenie zeszytu (temat, notatki z lekcji, pisemna praca domowa)	waga 1
	Praca domowa, która może być elementem odpowiedzi ustnej lub pracą dla chętnych np. w formie prezentacji multimedialnych	waga 1-2 w zależności od wkładu pracy
	Udział w konkursach	waga w zależności od etapu i miejsca

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

OBSZAR 1. PRACE PISEMNE

SPRAWDZIANY skala ocen 1-6

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena celująca	Uzyskanie od 97 % do 100 % punktów
Ocena bardzo dobra	Uzyskanie od 90% do 96 % punktów
Ocena dobra	Uzyskanie od 70 % do 89% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie od 50 % do 69% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie od 31 % do 49% punktów
Ocena niedostateczna	Uzyskanie mniej niż 30 % punktów

SPRAWDZIANY i KARTKÓWKI skala ocen 1-5

Ocena bardzo dobra	Uzyskanie od 90 % do 100 % punktów
Ocena dobra	Uzyskanie od 70 % do 89% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie od 50 % do 69% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie od 31 % do 49% punktów
Ocena niedostateczna	Uzyskanie mniej niż 30 % punktów

OBSZAR 2. ODPOWIEDZI USTNE

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź wykracza swoim poziomem poza podstawę programową i jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bdb.
Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest niepełna z małymi błędami, samodzielna, zgodna z wymaganiami podstawowymi.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Gdy odpowiedź zawiera poważne błędy merytoryczne, jest niesamodzielna, pomija najważniejsze kwestie.

OBSZAR 3. PRACA PODCZAS ZAJĘĆ

Zakres oceniania: praca na lekcji

Praca na lekcji oceniana jest za pomocą plusów. Pięć plusów skutkuje oceną bardzo dobrą (przy dwóch godzinach tygodniowo) i trzy plusy oceną bardzo dobrą (przy jednej godzinie tygodniowo). W podobny sposób ocenia się brak aktywności na lekcji, używając minusów.

Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	- po wypełnieniu zeszytu odda go do oceny - starannie, estetycznie i poprawnie wykonuje zadania (pełne rozwiązanie, pełna odpowiedź słowna) - systematycznie i dokładnie sporządza notatki - pisze czytelnie i starannie

Zakres oceniania: praca domowa jako dodatkowa praca dla chętnych

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał pracę merytorycznie bezbłędną, wykazał się dużym zaangażowaniem i dużym wkładem pracy, a zakres pracy był obszerny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał pracę merytorycznie bezbłędną, wykazał się dużym zaangażowaniem, ale mniejszym wkładem pracy, a zakres pracy nie był obszerny.
---	--

Zakres oceniania: praca domowa

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
	Uczeń może zgłosić 2 razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji przy dwóch lekcjach w tygodniu i raz przy jednej godzinie w tygodniu. Przez nie przygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu lub ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi. Po przekroczeniu tego limitu każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń, który nie zgłosi braku pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną Prace domowe nie zawsze muszą być oceniane.

Zakres oceniania: udział w konkursach

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który	Zajął I, II, III lub został laureatem konkursu szkolnego lub międzyszkolnego
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który	Otrzymał wyróżnienie w konkursie szkolnym lub międzyszkolnym

II. WAGI OCEN W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM

1. Aktywność – waga **1**
2. Praca domowa – waga **1** lub **2** w zależności od typu pracy domowej
3. Odpowiedź ustna – waga **2**
4. Kartkówka – waga **2**

5. Sprawdzian – waga 3

6. Zajęcia dodatkowe - waga 2

7. Zajęcie I, II, III miejsca w szkolnym konkursie - waga 2

8. Zajęcie I, II, III miejsca w międzyszkolnym konkursie, okręgowym, powiatowym - waga 3

Ogólne wymagania edukacyjne z biologii na poszczególne oceny szkolne

Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- opanuje wiadomości i umiejętności ponadprogramowe,
- posługuje się bogatym słownictwem biologicznym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, uzyskuje maksymalne wyniki z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, odpowiada na dodatkowe pytania,
- potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą,
- trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł,
- trafnie analizuje zjawiska i procesy biologiczne,
- potrafi zaprojektować doświadczenie biologiczne i zinterpretować jego wyniki,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, trafnie dobierając liczne przykłady.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie posługuje się słownictwem biologicznym,
- wykazuje szczególne zainteresowanie naukami biologicznymi,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, z prac pisemnych uzyskuje co najmniej 90% punktów, udziela pełnych odpowiedzi na pytania podczas odpowiedzi ustnych,
- trafnie analizuje i interpretuje informacje i dane pochodzące z różnych źródeł,
- potrafi zinterpretować zjawiska biologiczne,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeżeli:

- opanuje bardziej złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 89–70% punktów,
- korzysta z wielu różnych źródeł informacji,
- poprawnie opisuje zjawiska biologiczne, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeżeli:

- opanuje najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią biologiczną,
- wykazuje zadowalającą aktywność na lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 69–50% punktów,
- korzysta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska biologiczne, podaje nieliczne przykłady,
- rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeżeli:

- opanuje wiadomości i umiejętności programowe w stopniu umożliwiającym kontynuowanie dalszego kształcenia,
- udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią biologiczną,

- wykazuje minimalną aktywność na lekcji, z prac pisemnych uzyskuje 49–30% punktów,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli:

- nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- nie przyswaja wiedzy oraz jest niesystematyczny w wykonywaniu prac domowych,
- nie posługuje się elementarnymi pojęciami biologicznymi oraz nie próbuje rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności,
- nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem,
- wykazuje bierną postawę na lekcji, z prac pisemnych otrzymuje poniżej 30% punktów.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę

poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym stosuje się jednakowe kryteria oceniania.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z geografii w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA Z GEOGRAFII

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV-VIII, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny) są ustalane na podstawie średniej wagi poszczególnych ocen. Ocenę z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne.

Wagi ocen:

- sprawdzian pisemny -3
- odpowiedź ustna – 3
- kartkówka – 2
- karty pracy, wypełnianie zeszytu ćwiczeń, zadania na platformie Eduelo, praca domowa, obserwacje, doświadczenia, aktywność na lekcji, praca na lekcji, praca w grupie, prezentacje - 1
- konkursy wiedzy i konkursy KO- udział -2
- laureaci konkursów wiedzy -3, KO – 3 lub 6

W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.

OBSZAR I ZAKRES OCENIANIA

Obszar oceniania	zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
1.Prace pisemne *(prace pisemne nie są przewidziane w nauczaniu zdalnym)	Sprawdzian – praca w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności po zakończeniu działu , lub z jego połowy jeśli zakres treści jest zbyt obszerny(oceny 1-6)	Uczeń nieobecny na sprawdzianie zobowiązany jest do jego napisania nie później niż w terminie dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły (niespełnienie tego warunku skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej)
	Kartkówka - pisemna praca ucznia (ok. 15 min) obejmująca wiadomości i umiejętności z trzech tematów – uczniowie mogą sami wskazać te tematy (oceny 1-5).	

		Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z sprawdzianu zobowiązany jest do jej poprawy w czasie i formie ustalonej z nauczycielem. Uczeń może przystąpić do poprawy sprawdzianu tylko raz. Do dziennika wpisywane są obie oceny. Nauczyciel na uzasadnioną prośbę ucznia może mu umożliwić poprawę innej oceny uzyskanej ze sprawdzianu niż niedostateczny na warunkach określonych przez nauczyciela.
2.Odpowiedzi ustne	Wypowiedzi ustne obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich tematów (nie dotyczy lekcji powtórzeniowej) podczas, których uczeń powinien wykazać się znajomością treści geograficznych, terminologii geograficznej, umiejętnością porównywania i wnioskowania,	

	dostrzegania zależności przyczynowo – skutkowych, umiejętnością czytania map, analizowania i interpretowania wyników obserwacji, eksperymentów itp. Odpowiedź ustna z lekcji powtórzeniowej dotyczy całego powtarzanego materiału. Odpowiedź ustną może przybrać również poprawa sprawdzianu, szczególnie w przypadkach braku czasu na przygotowanie poprawkowego sprawdzianu pisemnego, lub podczas nauczania zdalnego, gdzie się nie przewiduje pisemnych sprawdzianów czy kartkówek.	
3.Praca podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Praca na lekcji- uczeń może być oceniony za umiejętności: pracy z tekstem, z zadaniami w kartach pracy i w zeszytach ćwiczeń, trafne formułowanie wniosków, odpowiedzi na pytania z bieżącego materiału lub materiału powtórzeniowego lub prezentowanie treści wykraczających poza podstawę programową. Umiejętność pracy i współpracy w grupie.	
	Praca domowa: wykonywanie zadań zadanych przez nauczyciela, wykonywanie zadań na platformach, wypełnianie kart pracy, prowadzenie zeszytu ćwiczeń, wykonywanie obserwacji i doświadczeń, przygotowanie własnych materiałów i prezentowanie ich podczas lekcji- np. prezentacji multimedialnych, referatów itp.	
	Udział w konkursach	

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

OBSZAR 1. PRACE PISEMNE

SPRAWDZIANY skala ocen 1-6

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena celującą :	Uzyskanie 98 % do 100 % punktów
Ocena bardzo dobra	Uzyskanie 90 % do 97 % punktów
Ocena dobra	Uzyskanie 70 % do 89% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie 51 % do 69% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie 30 % do 50% punktów
Ocenę niedostateczna	Uzyskanie mniej niż 30 % punktów

KARTKÓWKI skala ocen 1-5 * (nie przewiduje się tutaj oceny 6)

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena bardzo dobra	Uzyskanie 90 % do 100 % punktów
Ocena dobra	Uzyskanie 70 % do 89% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie 51 % do 69% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie 30 % do 50% punktów
Ocenę niedostateczna	Uzyskanie mniej niż 30 % punktów

OBSZAR 2. ODPOWIEDZI USTNE

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź wykracza swoim poziomem poza podstawę programową i jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bdb.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest niepełna z małymi błędami, samodzielna, zgodna z wymaganiami podstawowymi.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Gdy odpowiedź zawiera poważne błędy merytoryczne, jest niesamodzielna, pomija najważniejsze kwestie.

OBSZAR 3. PRACA PODCZAS ZAJĘĆ

Zakres oceniania: praca na lekcji

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	-podczas kolejnych lekcji otrzyma za wypowiedzi + + + (3 plusy) -podczas lekcji prezentuje treści wykraczające poza obowiązującą podstawę programową. -zgodnie pracuje w grupie- wysuwa swoje pomysły, jest wyraźnym liderem, grupa dzięki niemu osiągnęła wysokie rezultaty
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który	zgodnie pracuje w grupie, ale wykazuje mniejsze zaangażowanie
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	- podczas kolejnych lekcji otrzymał - - - (3 minusy) * (w nauczaniu zdalnym minus otrzyma uczeń, który nie ma otwartego podręcznika i nie potrafi odpowiedzieć na pytanie z lekcji, albo w ogóle nie udziela odpowiedzi pomimo, że jest zalogowany) - nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie z zakresu treści koniecznych, które były prezentowane przed chwilą przez innego ucznia, bądź nauczyciela lub powtórzyć odpowiedzi innego ucznia czy ostatniej wypowiedzi nauczyciela (sytuacje wyjątkowe)

	- nie współpracuje z grupą, nie wykonuje przydzielonych zadań, dezorganizuje pracę w grupie, w sposób znaczący przyczynia się do braku efektów pracy grupy
--	--

Zakres oceniania: prowadzenie zeszytu ćwiczeń, uzupełnianie kart pracy, wykonywanie zadań na platformie EDUELO

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał wszystkie ćwiczenia/zadania a poprawność wykonania wynosi co najmniej 90 %
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał wszystkie ćwiczenia/zadania a poprawność wykonania wynosi co najmniej 70 %
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Wykonał wszystkie ćwiczenia/zadania a poprawność wykonania wynosi co najmniej 50 %
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał większość ćwiczeń a poprawność wykonania wynosi co najmniej 30 % - dotyczy zeszytu ćwiczeń Wykonał wszystkie zadania a poprawność wynosi co najmniej 30%- dotyczy kart pracy i zadań a platformie
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Wykonał mniej niż 30 % ćwiczeń – zeszyt ćwiczeń Poprawność wykonania mniej niż 30 % -karty pracy i zadania na platformie

Zakres oceniania: doświadczenia, obserwacje, prezentacje multimedialne

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał pracę merytorycznie bezbłędną, wykazał się dużym zaangażowaniem i dużym wkładem pracy, a zakres pracy był obszerny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Wykonał pracę merytorycznie bezbłędną, wykazał się dużym zaangażowaniem ale mniejszym wkładem pracy, a zakres pracy nie był obszerny.
---	---

Zakres oceniania: udział w konkursach

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który	- zajął I,II,III lub został laureatem konkursu szkolnego lub międzyszkolnego, -został laureatem szkolnego, okręgowego, wojewódzkiego* konkursu organizowanego przez kuratora oświaty. *Jeżeli uczeń zostanie laureatem wojewódzkiego konkursu organizowanego przez kuratora oświaty otrzymuje roczną i końcową ocenę geografii celującą
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który	W I etapie konkursu uzyskał co najmniej 80% punktów, zakwalifikował się do II etapu, ale nie został laureatem konkursu (nie zajął miejsca na podium).

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zał.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym stosuje się jednakowe kryteria oceniania.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z fizyki w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada następujące cele kształcenia (wymagania ogólne) w szkole podstawowej:

1. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
2. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych
3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych

1. Celem oceniania jest zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, określenie jego mocnych stron oraz wskazywanie ewentualnych braków w dotychczasowej nauce.

2. Ocenie podlegają:

- 1) sprawdziany (testy) – waga oceny 3
- 2) kartkówki (częstotliwość w miarę potrzeb) – waga oceny 2
- 3) odpowiedzi ustne – waga oceny 2
- 4) prace domowe - waga oceny 1
- 5) Prace wykonywane podczas lekcji, notatki tematyczne – waga oceny 1
doświadczenia – waga oceny 2
- 6) aktywność, zaangażowanie - 3 plusy ocena 5 z wagą 1
- 7) udział w konkursach - w zależności od osiągniętego wyniku 5 lub 6.- waga 3
- 6) prace długoterminowe (np. realizacja projektów edukacyjnych) – waga 2

3. Zasady wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych i testów (przelicznik procentowy):

- 1) ocena celująca (cel) 98%– 100%
- 2) ocena bardzo dobra (bdb) 90% – 97%

- 3) ocena dobra (db) 70% – 89%
- 4) ocena dostateczna (dst) 51% – 69%
- 5) ocena dopuszczająca (dop) 31% – 50%
- 6) ocena niedostateczna (ndst) 0% – 30%

Dopuszcza się wystawianie ocen cząstkowych z plusami i minusami (nie dotyczy to oceny niedostatecznej i celującej).

4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

5. Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w ciągu półrocza

Jest to odnotowane w dzienniku. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności i może obejmować: brak pracy domowej, brak zeszytu lub brak gotowości do odpowiedzi. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i zapowiedzianych kartkówek. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

6. Nauczyciel ma prawo sprawdzać bieżącą wiedzę uczniów za pomocą krótkich kartkówek (pisemnych form sprawdzania wiedzy nie dłuższych niż 15 minut trwania lekcji) podczas każdej lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

7. W miarę potrzeb uczniowie piszą całogodzinne bądź krótsze testy i sprawdziany pisemne, które muszą być zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od momentu jej otrzymania.

9. Na podstawie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej uprawnionej instytucji, wymagania na poszczególne oceny mogą zostać obniżone dla niektórych uczniów

10. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w zapisie i wiadomościach oraz odrobić pracę domową, jeśli był nieobecny w szkole, bez względu na przyczynę nieobecności.

11. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności lub uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę semestralną ma obowiązek zaliczyć semestr we wskazanym terminie.

12. Uczeń, który nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na lekcji może zostać ukarany obniżoną oceną z zachowania

13. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- rozwiązuje samodzielnie trudne zadania rachunkowe i problemowe,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela

- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

14. Zasady poprawiania ocen.

- **Sprawdzian:**

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną. Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę. Ocena niedostateczna i dopuszczająca Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1).

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela

terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

- **Prace domowe:**

Sprawdzanie pracy domowej.

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna.

Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej.

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej

kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

- **Kartkówki:**

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

- **Odpowiedzi ustne:**

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1).

14. Egzaminy próbne i konkursy LKO.

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym obowiązują jednakowe kryteria oceniania.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z chemii w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII KLASA VII i VIII

Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada następujące cele kształcenia (wymagania ogólne) w szkole podstawowej:

- I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:
 - pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
 - ocena wiarygodności uzyskanych danych;
 - konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji.
- II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:
 - opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu prostych procesów chemicznych;
 - wskazywanie związku właściwości różnych substancji z ich zastosowaniami i wpływem na środowisko naturalne;
 - respektowanie podstawowych zasad ochrony środowiska;
 - wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
 - wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;
 - stosowanie poprawnej terminologii;
 - wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych.
- III. Opanowanie czynności praktycznych:
 - bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;
 - projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych;
 - rejestrowanie wyników doświadczeń chemicznych w różnych formach, formułowanie obserwacji, wniosków.

1. Celem oceniania jest zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, określenie jego mocnych stron oraz wskazywanie ewentualnych braków w dotychczasowej nauce.

2. Ocenie podlegają:

- 1) sprawdziany (testy) – waga oceny 3

- 2) kartkówki (częstotliwość w miarę potrzeb) – waga oceny 2
- 3) odpowiedzi ustne – waga oceny 2
- 4) prace domowe - waga oceny 1
- 5) prace wykonywane podczas lekcji, notatki tematyczne – waga oceny 1
- 6) aktywność, zaangażowanie, - 3 plusy ocena 5 z wagą 1
- 7) udział w konkursach - w zależności od osiągniętego wyniku 5 lub 6.- waga 3
- 6) prace długoterminowe (np. realizacja projektów edukacyjnych), doświadczenia – waga 2

3. Zasady wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych i testów (przelicznik procentowy):

- 1) ocena celująca (cel) 98%– 100%
- 2) ocena bardzo dobra (bdb) 90% – 97%
- 3) ocena dobra (db) 70% – 89%
- 4) ocena dostateczna (dst) 51% – 69%
- 5) ocena dopuszczająca (dop) 31% – 50%
- 6) ocena niedostateczna (ndst) 0% –30%

Dopuszcza się wystawianie ocen częściowych z plusami i minusami (nie dotyczy to oceny niedostatecznej i celującej).

4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

5. Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w ciągu półrocz

Jest to odnotowane w dzienniku. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności i może obejmować: brak pracy domowej, brak zeszytu lub brak gotowości do odpowiedzi. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i zapowiedzianych kartkówek. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

6. Nauczyciel ma prawo sprawdzać bieżącą wiedzę uczniów za pomocą krótkich kartkówek (pisemnych form sprawdzania wiedzy nie dłuższych niż 15 minut trwania lekcji) podczas każdej lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

7. W miarę potrzeb uczniowie piszą całogodzinne bądź krótsze testy i sprawdziany pisemne, które muszą być zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

8. Na podstawie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej uprawnionej instytucji, wymagania na poszczególne oceny mogą zostać obniżone dla niektórych uczniów

9. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w zapisie i wiadomościach oraz odrobić pracę domową, jeśli był nieobecny w szkole, bez względu na przyczynę nieobecności.

10. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności lub uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę semestralną ma obowiązek zaliczyć semestr we wskazanym terminie.

11. Uczeń, który nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na lekcji może zostać ukarany obniżoną oceną z zachowania

12. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

- **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
 - a. opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
 - b. stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - c. formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
 - d. proponuje rozwiązania nietypowe,
 - e. osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.
- **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**
 - a. opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
 - b. stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
 - c. wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu,

- d. projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- e. biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
 - b. poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
 - c. korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
 - d. bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
 - e. zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
 - f. samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.
- **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**
 - a. opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
 - b. z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
 - c. z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
 - d. z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
 - e. z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.
- **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**
 - a. ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
 - b. z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - c. z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji
- **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
 - a. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu

- b. nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- c. nie zna symboliki chemicznej
- d. nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela

13. Zasady poprawiania ocen.

- **Sprawdzian:**

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną. Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę. Ocena niedostateczna i dopuszczająca Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1).

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

- **Prace domowe:**

Sprawdzanie pracy domowej. Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna.

Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej Brak pracy domowej bieżącej Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną. Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej. Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

- **Kartkówki:**

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

- **Odpowiedzi ustne:**

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1).

14. Egzaminy próbne i konkursy LKO

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym obowiązują jednakowe kryteria oceniania.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-23-05

e-mail: info@sp3.swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-23-05

e-mail: mkwiecinski@sp3.swidnik.pl

sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z informatyki w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV-VIII, określające ogólny poziom wiadomości umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny) nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna stopni bieżących.

Największy wpływ na poziom oceny śródrocznej lub rocznej mają oceny uzyskane z testów, kartkówek i ćwiczeń praktycznych.

W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia ppp.

OBSZAR I ZAKRES OCENIANIA

Obszar oceniania	Zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
Prace pisemne	Testy on-line - praca sprawdzająca półroczna (roczna). Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem wpisane do dziennika i zeszytu przedmiotowego. Oceny z tych prac są najważniejsze, z każdego uczeń może otrzymać ocenę celującą. Ocena niedostateczna otrzymana przez ucznia podlega poprawie.	- Uczeń nieobecny na teście zobowiązany jest do napisania go nie później niż w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły - Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z testu zobowiązany jest do jej poprawy w czasie i formie ustalonej z nauczycielem. - Uczeń może przystąpić do poprawy testu tylko raz. - Przy wystawieniu oceny uwzględniane są zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
	Kartkówki — dotyczy trzech ostatnich tematów lub ostatnio omawianego zagadnienia, bez zapowiedzi, czas trwania do 15 minut.	
Ćwiczenia praktyczne	Ocenie podlega wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią zawartą	- Przy wystawieniu oceny uwzględnić zalecenia

	w instrukcji; stopień samodzielności wykonywania zadania; pilność; końcowy efekt pracy (jakość pracy).	Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
Praca podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	wykonywanie poleceń; staranność wykonania prac; poprawność wykonywania ćwiczeń; samodzielność podczas pracy; efektywność wykorzystania czasu pracy;	- Przy wystawieniu oceny uwzględnić zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	Przygotowanie do lekcji.	
	Zeszyt przedmiotowy.	
	Praca domowa.	
	Udział w konkursach.	

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

OBSZAR 1. PRACE PISEMNE

Zakres oceniania: Testy on-line i kartkówki

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena celującą:*	Uzyska 100 % punktów.
*nie można otrzymać z kartkówki	
Ocena bardzo dobra: otrzymuje uczeń, który:	Uzyska powyżej 85 % do 95 % punktów.

Ocena dobra: otrzymuje uczeń, który:	Uzyska powyżej 70 % do 85 % punktów.
Ocena dostateczna: otrzymuje uczeń, który:	Uzyska powyżej 55 % do 75 % punktów.
Ocena dopuszczająca: otrzymuje uczeń, który:	Uzyska powyżej 40 % do 55 % punktów.
Ocena niedostateczna: otrzymuje uczeń, który:	Uzyska mniej niż 40 % punktów.

OBSZAR 2. ĆWICZENIA PRAKTYCZNE

Zakres oceniania: Ćwiczenia praktyczne

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Uzyskuje 100 % punktów.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Uzyskuje powyżej 80 % do 95 % punktów.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Uzyskuje powyżej 65 % do 80 % punktów.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Uzyskuje powyżej 50 % do 65 % punktów.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Uzyskuje powyżej 30 % do 50 % punktów.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Uzyskuje mniej niż 30 % punktów.

OBSZAR 3: PRACA PODCZAS ZAJĘĆ I ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Zakres oceniania: Praca na lekcji

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
	- Za aktywność na zajęciach- uczeń otrzymuje punkty dodatnie „+” za częste i poprawne wypowiedzi na lekcji. Za bierność ucznia, oraz uniemożliwianie pracy na lekcji, uczeń może otrzymać punkty ujemne „-”.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	+ + + +
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	+ + + i -
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	+ + i --
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	+ i -- -
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	- - - -

Zakres oceniania: Przygotowanie do lekcji

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
	- Uczeń może zgłosić 2 raz w semestrze nieprzygotowanie do lekcji. - Przez nie przygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi. - Po przekroczeniu tego limitu każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną

Zakres oceniania: Prowadzenie zeszytu

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny

	- Ocena zależy przede wszystkim od zawartych w nich wiadomości merytorycznych, estetyki prowadzenia, systematyczności i dokładności sporządzania notatek. - Nauczyciel sprawdza zeszyt u każdego ucznia minimum 1 raz w semestrze.
--	---

Zakres oceniania: Praca domowa

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
	- Ocena zależy przede wszystkim od poprawności wykonanych zadań. Na ocenę może mieć wpływ również estetyka, na ocenę ma wpływ także termin oddania pracy. - Jeśli uczeń nie zgłosi braku pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną. - Za źle zrobione zadanie domowe nie dostaje oceny (praca jest do poprawienia). - Prace domowe nie zawsze muszą być oceniane.

Zakres oceniania: Udział w konkursach

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	- Zajął I,II,III miejsce lub został laureatem konkursu szkolnego lub międzyszkolnego, -Został laureatem szkolnego, okręgowego, wojewódzkiego konkursu organizowanego przez kuratora oświaty.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. **4 (1)**. Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: **1 (1)**. Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: **2 (1)**. Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo

ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym stosuje się jednakowe kryteria oceniania.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z techniki w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA Z TECHNIKI

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV-VI, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny) **nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna stopni bieżących**. Największy wpływ na poziom oceny śródrocznej lub rocznej mają oceny uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek, prac wytwórczych i odpowiedzi ustnych.

Obszar i zakres oceniania

Obszar oceniania (zgodnie z § 56 Statutu szkoły)	Zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
1.Prace pisemne	Praca klasowa (sprawdzian) – praca w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności po zakończeniu działu (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-6) lub praca sprawdzająca półroczna (roczna) – waga 3. Kartkówka - pisemna praca ucznia (ok. 15 min) obejmująca wiadomości i umiejętności z bieżącego działu (wąski zakres, oceny 1-5) lub sprawdzająca pracę domową – waga 2. Ćwiczenia – prace pisemne (karta pracy, ćwiczeń) lub w formie krótkiego testu zastępujące odpowiedzi ustne obejmujące dwa ostatnie tematy – waga 1.	-Uczeń nieobecny na pracy klasowej (sprawdzianie) zobowiązany jest do napisania jej nie później niż w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły -Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej (sprawdzianu) zobowiązany jest do jej poprawy w czasie i formie ustalonej z nauczycielem. -Uczeń może przystąpić do poprawy pracy klasowej (sprawdzianu) tylko raz. Do dziennika wpisywana jest ocena wyższa. -Przy wystawieniu oceny uwzględniane są zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej
2.Odpowiedzi ustne	Wypowiedzi ustne obejmują wiadomości teoretyczne i praktyczne w tym znajomość pojęć, sprawność w posługiwaniu się językiem technicznym – waga 2.	Przy wystawieniu oceny uwzględnić zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej
3.Praca podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Praca na lekcji- uczeń może być oceniony za formułowanie wniosków, trafne odpowiedzi na pytania z bieżącego materiału lub materiału powtórzeniowego – waga 1. Prowadzenie zeszytu – waga 1. Praca domowa – waga 1.	Przy wystawieniu oceny uwzględnić zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej

	Udział w konkursach: - zajął I,II,III lub został laureatem konkursu międzyszkolnego lub powiatowego z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego – waga 4.	
--	---	--

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

OBSZAR 1. Prace pisemne

PRACE KLASOWE i KARTKÓWKI (zagadnienia ogólnotechniczne)

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena celującą :* *nie można otrzymać z kartkówki	Uzyskanie powyżej 90 % do 100 % punktów i rozwiązanie zadania dodatkowego (o podwyższonym stopniu trudności).
Ocena bardzo dobra	Uzyskanie powyżej 90 % do 100 % punktów.
Ocena dobra	Uzyskanie powyżej 75 % do 90% punktów.
Ocena dostateczna	Uzyskanie powyżej 50 % do 75% punktów.
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie 35 % do 50% punktów.
Ocenę niedostateczną	Uzyskanie mniej niż 35 % punktów.
Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego – KARTA ROWEROWA	
TEST zaliczony(5)	Uzyskanie 90% do 100% prawidłowych odpowiedzi.
Ćwiczenia – zaliczone(5)	Uzyskanie 80% do 100% prawidłowych odpowiedzi.

OBSZAR 2: ODPOWIEDZI USTNE

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Prawidłowo posługuje się terminologią techniczną, formułuje trafne wnioski, dostrzega prawidłowości świadczące o szerokiej wiedzy wykraczającej poza podstawę programową.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Samodzielnie i sprawnie rozwiązuje ćwiczenia teoretyczne i praktyczne, zna obowiązujące pojęcia i sprawnie posługuje się nimi, potrafi stosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych
Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:	Samodzielnie i sprawnie rozwiązuje ćwiczenia teoretyczne i praktyczne, zna obowiązujące pojęcia i sprawnie posługuje się nimi, potrafi stosować.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Potrafi rozwiązywać zadania typowe, zna podstawowe pojęcia ale nie zawsze potrafi je zastosować, zna zasady, lecz popełnia błędy , potrafi zastosować zdobytą wiedzę w sytuacjach praktycznych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Rozwiązuje typowe, proste zadania(ćwiczenia), często z pomocą nauczyciela, zna podstawowe pojęcia ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Nie potrafi rozwiązywać prostych, typowych zadań(ćwiczeń).

OBSZAR 3: PRACA NA LEKCJI

Zakres oceniania: prace teoretyczne i wytwórcze

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Posiada niezbędne materiały, przybory i narzędzia. Pracuje systematycznie, ćwiczenia wykonuje samodzielnie i starannie. Projektuje swoją pracę zgodnie z wskazówkami nauczyciela i własnym pomysłem. Planuje swoje działania ekonomicznie i bezpiecznie. Pracuje przestrzegając zasad BHP. Pracę wykonuje starannie i estetycznie na zajęciach, i oddaje do oceny.
Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:	Posiada niezbędne materiały, przybory i narzędzia. Pracuje systematycznie, ćwiczenia wykonuje samodzielnie i starannie. Projektuje swoją pracę zgodnie z wskazówkami nauczyciela i własnym pomysłem. Planuje swoje działania ekonomicznie i bezpiecznie. Pracuje przestrzegając zasad BHP. Pracę wykonuje starannie na zajęciach, i oddaje do oceny.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Posiada część niezbędnych materiałów, przyborów i narzędzi. Pracuje systematycznie, ćwiczenia wykonuje starannie przy pomocy nauczyciela. Planuje swoje działania ekonomicznie i bezpiecznie. Pracuje nie przestrzegając zasad BHP. Praca jest niestaranna, niezgodna z projektem.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Nie posiada część niezbędnych materiałów, przyborów i narzędzi. Pracuje, ćwiczenia wykonuje z trudem, ale podejmuje starania. Nie planuje swoich działań. Pracuje nie przestrzegając zasad BHP. Praca jest niestaranna, niezgodna z projektem.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Nie posiada materiałów, przyborów i narzędzi. Nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Nie planuje swoich działań. Materiały pożyczone od kolegów lub otrzymane od nauczyciela wykorzystuje niezgodnie z przeznaczeniem. Nie pracuje, utrudnia pracę innym.

Zakres oceniania: prowadzenie zeszytu

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
------------	----------------------------

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	-po wypełnieniu zeszytu odda go do oceny. - starannie i estetycznie-poprawnie wykonuje zadania (pełne rozwiązanie, pełna odpowiedź słowna). - systematycznie i dokładnie sporządza notatki
---	--

Zakres oceniania: praca domowa

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
	-Uczeń może zgłosić 3 razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji. Przez nie przygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu lub ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak przyrządów potrzebnych do lekcji. Po przekroczeniu tego limitu każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną -Uczeń , który nie zgłosi braku pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną - Prace domowe nie zawsze muszą być oceniane

Zakres oceniania: udział w konkursach

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który	- zajął I,II,III lub został laureatem konkursu międzyszkolnego lub powiatowego z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej;
- brak zeszytu;
- brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- niegotowość do odpowiedzi.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica /prawnego opiekuna. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN:

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik

prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

Sprawdziany:

Sprawdzian może mieć formę pisemną, ustną bądź praktyczną.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zał.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy

wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora

Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo;

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3;

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z wiedzy o społeczeństwie w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej „Dziś i jutro” Barbary Furman jest zgodny z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

Korzystamy z podręcznika Wydawnictwa Nowa Era:

Iwona Janicka, Arkadiusz Janicki, Aleksandra Kucia Maćkowska, Tomasz Maćkowski, Dziś i jutro. Podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej.

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 874/2017.

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie:
 - * kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
 - *pracy kontrolnej (testu) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- prace domowe,
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

3. Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z WOS winna przede wszystkim uwzględniać aktywność uczniów. Wiedza merytoryczna równie ważna jak wspomniano, winna być służebna do tychże aktywności. Aktywne uczenie się organizowane przez nauczyciela jest rozumiane

w programie jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

Nauczyciel WOS wystawiając ocenę semestralną bądź końcoworoczną powinien przyjąć następującą hierarchię ocen:

I. Aktywne uczenie się poprzez działanie –

Oceny za aktywność, pracę w grupie, projekt uczniowski.

II. Wiedza merytoryczna –

Oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

III. Systematyczna praca na lekcji i w domu –

Ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Procentowe przeliczanie punktów na oceny:

- 0% - 30% - niedostateczny
- 31% - 50% - dopuszczający
- 51% - 69% - dostateczny
- 70% - 89% - dobry
- 90% - 97% - bardzo dobry
- 98% - 100% - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

5. Kryteria ocen:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,
- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,

- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,
- potrafi współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,
- poprawnie posługuje się źródłami informacji,
- umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie zna podstawowej terminologii przedmiotu.

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej;
- brak zeszytu;
- brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- niegotowość do odpowiedzi.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

Aktywność na lekcji

Częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 4 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 4 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).

Plus oznacza: odrobienie typowego zadania domowego, wykonanie ćwiczenia, przygotowanie materiałów do lekcji, zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania, aktywną pracę w grupach, pomoc koleżeńską w szkole i poza szkołą.

Minus oznacza: brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe, brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji, niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia), brak odpowiedzi na proste pytanie dotyczące omawianych przez nauczyciela treści zadane w momencie zakłócania przebiegu lekcji przez ucznia, biernej, nieaktywnej pracy w grupach. Oceny z plusów i minusów są wpisywane do dziennika elektr. po uzyskaniu pełnej oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

Sprawdziany:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

7. W nauczaniu zdalnym i stacjonarnym obowiązują jednakowe wagi ocen.

Sprawdzian – waga 3;

Odpowiedzi ustne podczas wideolekcji – waga 1;

Prace domowe / prace dodatkowe – waga 1;

Prace pisemne np. zadanie z podręcznika – waga 1;

Karty pracy w zakładce zadania – waga 1;

Pisemne odpowiedzi na czas z ostatnich lekcji w zakładce zadania – waga 1/2;

Aktywność – waga (++++= 5).

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora

Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo;

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3;

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z edukacji dla bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności praktyczne,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność podczas lekcji,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- ćwiczenia praktyczne,
- pisemne prace klasowe w formie:
 - kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
 - pracy kontrolnej (testu) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- prace domowe;
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

3. Nauczyciel EDB wystawiając ocenę śródroczną bądź końcoworoczną powinien przyjąć następującą hierarchię ocen:

I. Wiedza merytoryczna i umiejętności praktyczne –

Oceny ze sprawdzianów pisemnych i praktycznych oraz odpowiedzi ustnych.

II. Aktywne uczenie się poprzez działanie –

Oceny za aktywność, pracę w grupie, projekt uczniowski.

III. Systematyczna praca na lekcji i w domu –

Ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Procentowe przeliczanie punktów na oceny:

0% - 30% - niedostateczny

- 31% - 50% - dopuszczający
- 51% - 69% - dostateczny
- 70% - 89% - dobry
- 90% - 97% - bardzo dobry
- 98% - 100% - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

5. Kryteria ocen:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- inicjuje dyskusje,
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach),
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego),
- umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny w czasie lekcji,

- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

brak pracy domowej;

- brak zeszytu;
- brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- niegotowość do odpowiedzi.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica /prawnego opiekuna. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

Aktywność na lekcji

Częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 3 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).

Plus oznacza: odrobienie typowego zadania domowego, wykonanie ćwiczenia, przygotowanie materiałów do lekcji, zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania, aktywną pracę w grupach, pomoc koleżeńską w szkole i poza szkołą.

Minus oznacza: brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe, brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji, niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia), brak odpowiedzi na proste pytanie dotyczące omawianych przez nauczyciela treści zadane w momencie zakłócania przebiegu lekcji przez ucznia, biernej, nieaktywnej pracy w grupach. Oceny z plusów i minusów są wpisywane do dziennika elektr. po uzyskaniu pełnej oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

Sprawdziany:

Sprawdzian może mieć formę pisemną, ustną bądź praktyczną.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

7. W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym obowiązują jednakowe kryteria oceniania oraz wagi ocen.

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo;

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3;

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z muzyki w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA Z MUZYKI

Muzyka jako przedmiot artystyczny wymaga specyficznego podejścia do sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia. Ocena proponowana przez nauczyciela powinna przede wszystkim motywować młodego człowieka do nauki i działań muzycznych. Przy ewaluacji trzeba uwzględnić różne formy aktywności ucznia (odtworzenie, muzykowanie, tworzenie), przy czym nie należy oceniać jego zdolności, a jedynie jego postępy i zaangażowanie oraz włożoną przez niego pracę. Ważna jest również informacyjna funkcja oceny. Powinna ona bowiem zaznaczać ucznia (oraz osoby zainteresowane, np. jego rodziców bądź opiekunów) z postępami, jakich dokonał w danym okresie.

Największy wpływ na poziom oceny śródrocznej lub rocznej mają oceny uzyskane za: śpiew solowy / zbiorowy, grę na instrumentach, dzwonkach chromatycznych, odpowiedzi ustne, aktywność, pracę na lekcji, prace domowe, pisemne prace kontrolne.

W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia ppp.

OBSZAR I ZAKRES OCENIANIA

Obszar oceniania (zgodnie z § 56 Statutu szkoły)	Zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
1. Prace pisemne	Kartkówka (ok. 15 min) praca ucznia obejmująca wiadomości i umiejętności z bieżącego działu (wąski zakres, oceny 1-5) lub sprawdzająca pracę domową – waga 1.	----- -----
2. Twórczość a . wokalna b. instrumentalna	Śpiew -prawidłowość prowadzenia linii melodycznej, czystość brzmienia, poprawność rytmiczna – waga 1. gra na instrumencie melodycznym (flet, dzwonki chromatyczne) – waga 3.	Uczeń oceniany będzie minimum 2 razy w semestrze. Uczeń oceniany będzie minimum 2 razy w semestrze.

3. Wiedza o muzyce	Zagadnienia teoretyczne-znajomość podstawowych pojęć muzycznych i umiejętność ich stosowania w wypowiedziach o muzyce. Wiadomości o kompozytorach, instrumentach muzycznych. Znajomość aparatu wykonawczego muzyki (soliści, zespoły, chóry, orkiestry) – waga 1.	Uczeń może być oceniony za formułowanie wypowiedzi, odpowiedzi na pytania z bieżącego materiału lub materiału powtórzeniowego. Wykonywanie zadań pisemnych w zeszycie przedmiotowym.
4. Wkład pracy w działania muzyczne, udział w zajęciach pozalekcyjnych	Aktywność na lekcjach wynikająca z zainteresowania przedmiotem, uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych imprezach muzycznych Udział w konkursach i występy artystyczne na forum klasy, szkoły i środowiska. - waga 3. Prace domowe i prowadzenie zeszytu.	Umiejętność pracy w grupie – współpraca i wzajemna pomoc kreatywność, prezentacja dokonań przygotowanie do lekcji.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

OBSZAR 1. Prace pisemne

KARTKÓWKI:

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocena bardzo dobra	Uzyskanie od 91% do 100% punktów
Ocena dobra	Uzyskanie od 80% do 90% punktów
Ocena dostateczna	Uzyskanie od 65% - 79% punktów
Ocena dopuszczająca	Uzyskanie od 30% - 64% punktów
Ocenę niedostateczną	Uzyskanie od 29% do 0% punktów

OBSZAR 2/a Twórczość wokalna

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Prawidłowo i samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika oraz repertuaru dodatkowego, bezbłędnie pod względem intonacyjnym, rytmicznym, dykcji, artykulacji, dynamiki, tempa – waga 1.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Śpiewa piosenki z podręcznika prawidłowo pod względem intonacyjnym, rytmicznym, dykcji, artykulacji, dynamiki i tempa – waga 1.
Ocena dobłą otrzymuje uczeń, który:	Śpiewa w grupie, lub z niewielką pomocą nauczyciela, popełnia drobne błędy intonacyjne – waga 1.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Śpiewa w grupie, lub pomocą nauczyciela niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania – waga 1.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Śpiewa z pomocą nauczyciela, niedbale, nie starając się poprawić błędów, kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania – waga 1.
Ocenę niedostateczną* otrzymuje uczeń, który:	Odmowa wykonania ćwiczenia – waga 1.

OBSZAR 2/b Twórczość instrumentalna

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Gra z pamięci, właściwie interpretuje melodię (poprawność melodyczna i rytmiczna, właściwe tempo gry, prawidłowa artykulacja, dynamika i ogólny wyraz artystyczny) – waga 3. Gra na różnych instrumentach melodycznych melodie z podręcznika i repertuaru dodatkowego – waga 3.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Korzysta z zapisu nutowego melodii, właściwie interpretuje melodię. Gra na instrumentach melodycznych większość melodii przewidzianych w programie nauczania – waga 1.
---	--

132

Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:	Korzysta z zapisu nutowego melodii, i niewielkiej pomocą nauczyciela. W grze na flecie / dzwonkach chromatycznych popełnia drobne błędy rytmiczne – waga 1.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	W grze zna układ ręki do poszczególnych dźwięków, potrafi zagrać niewielki fragment utworu – waga 1.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Przy pomocy nauczyciela podejmuje próbę zagrania fragmentu utworu – waga 1.
Ocenę niedostateczną* otrzymuje uczeń, który:	Kategorycznie odmawia wykonania ćwiczenia – waga 1.

*Ocenę niedostateczną utrzymuje tylko w sytuacjach wyjątkowych, tzn. mimo usilnych starań nauczyciela uczeń ma negatywny stosunek do przedmiotu oraz posiada bardzo duże braki z zakresu ustalonych podstawowych wymagań edukacyjnych, dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać nawet najprostszyc poleceń wynikających z programu nauczania.

OBSZAR 3 Wiedza o muzyce

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą, jest bardzo aktywny muzycznie, wykonuje różne zadania twórcze, np. układa melodie do wiersza, akompaniament perkusyjny do piosenki – waga 1.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać, zna podstawowe terminy muzyczne omawiane w danej klasie, podaje nazwiska wybitnych kompozytorów z programu danej klasy – waga 1.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Rytmizuje łatwe teksty, zna podstawowe terminy muzyczne omawiane w danej klasie i wie, co one oznaczają, prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy – waga 1.

133

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Zna niektóre terminy muzyczne omawiane w danej klasie i wie, co one oznaczają, prowadzi zeszyt – waga 1.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Niechętnie podejmuje działania muzyczne, myli terminy muzyczne, dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą, najprostsze polecenia-ćwiczenia rytmiczne- wykonuje z pomocą nauczyciela – waga 1.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Pomimo usilnych starań nauczyciela wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących przedmiotu, nie wykazuje woli poprawy. Nie prowadzi zeszytu – waga 1.

OBSZAR 4: WKŁAD PRACY W DZIAŁANIA MUZYCZNE UDZIAŁ W ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH

Praca na lekcji może zostać oceniona w skali 1 do 5 lub za pomocą +/-.

Zakres oceniania: praca na lekcji

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + + + + +

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + + + + i -
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + + + i - -
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + + i - - -
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	podczas lekcji za pojedyncze wypowiedzi otrzyma kolejno + i - - - - lub - - - - -

134

Zakres oceniania: praca podczas zajęć pozalekcyjnych

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń:	Który systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, chętnie bierze udział w przedsięwzięciach muzycznych. Wykazuje chęć i potrzebę obcowania ze sztuką. Bierze udział w konkursach i występach artystycznych na forum klasy, szkoły i środowiska – waga 3.

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

brak pracy domowej;

- brak zeszytu;
- brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- niegotowość do odpowiedzi.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica /prawnego opiekuna. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN:

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

Sprawdziany:

Sprawdzian może mieć formę pisemną, ustną bądź praktyczną.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

135

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą

136

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

137

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo;

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3;

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym obowiązują jednakowe wagi ocen.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z plastyki w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SPECYFIKA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU PLASTYKA

Nauczyciel, dokonując oceny z plastyki, zwraca uwagę przede wszystkim na:
indywidualny wkład pracy ucznia potrzebny do realizacji określonych zadań
plastycznych, jego zaangażowanie w działania plastyczne, postawę wobec dóbr kultury
i wytworów sztuki;

- uzyskany przez niego poziom wiedzy i umiejętności w zakresie różnych form aktywności plastycznej (ćwiczenia praktyczne, warsztat twórczy ucznia) i wiadomości z teorii plastyki (elementy wiedzy o sztuce, zagadnienia plastyczne);
- przygotowanie ucznia do zajęć;
- podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań plastycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska.

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA Z PLASTYKI

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w klasach IV-VII, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny) nie jest ustalana wyłącznie jako średnia arytmetyczna stopni bieżących. Wpływ na poziom oceny śródrocznej lub rocznej mają oceny uzyskane z prac plastycznych, wypowiedzi ustnych i prac pisemnych.

Istotne jest także zaangażowanie ucznia w dodatkowe formy aktywności, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska oraz stosunek do obowiązków szkolnych. W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.

OBSZAR I ZAKRES OCENIANIA

Obszar oceniania	Zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
-------------------------	-------------------------	--------------------------

1.Prace praktyczne – waga 1	- zgodność pracy z tematem, bogactwo treści, - wartości formalne (kompozycja, kolorystyka, zastosowane materiały oraz technika); -trafność obserwacji, pomysłowość (oryginalność) wykonania; - zaangażowanie	- ocenie podlegają tylko prace wykonane przez ucznia samodzielnie; - jeżeli uczeń nie skończył pracy na zajęciach to może to zrobić w domu i oddać pracę w terminie dwóch tygodni od wykonywania tej pracy na lekcji; - uczeń może w semestrze poprawić <u>tylko dwie</u> oceny niedostateczne za nieterminowe oddanie pracy; - uczeń <u>nieobecny na lekcji</u> jest zobowiązany wykonać pracę w domu i przynieść ją do oceny w terminie dwóch tygodni.
2.Odpowiedzi ustne - waga 1	- wiedza o środkach wyrazu plastycznego (zagadnienia i terminy plastyczne, jak np.: kreska, barwa, faktura, kompozycja, kształt, bryła, perspektywa, kontrast, walor, światło, znak plastyczny); -wiedza o sztuce (znajomość epok, stylów i kierunków wybranych dzieł i twórców na przestrzeni wieków. -wiedza o bieżących wydarzeniach kulturalnych	Praca na lekcji może być oceniona w skali 1 do 6 lub za pomocą +/-
3.Prace pisemne - waga 1	-kartkówka - pisemna praca ucznia, karta pracy (ok.10 min) obejmująca bieżące wiadomości (oceny 1-5); - prowadzenie zeszytu;	- uczeń nieobecny na kartkówce odpowiada ustnie z danego zakresu (nie później niż w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły) - zeszyt obowiązkowy na każdej lekcji;

		- oceniany raz w semestrze
4.Przygotowanie ucznia do zajęć waga 1	- przygotowanie odpowiednich, materiałów i narzędzi plastycznych;	- uczeń nieprzygotowany do zajęć (brak zeszytu, pracy domowej, materiałów plastycznych) otrzymuje nieprzygotowanie; - jeżeli z braku materiałów uczeń nie wykonuje pracy na lekcji, nauczyciel wyznacza mu zadanie podobne, a w domu uczeń wykonuje pracę z lekcji i oddaje ją do oceny w terminie dwóch tygodni.
	- wyszukiwanie informacji	
	- wykonywanie ćwiczeń i zadań wstępnych.	
5.Praca dodatkowa waga 3	- udział w konkursach, sukcesy	- prace dodatkowe oceniane są w zależności od poziomu wykonania, oryginalności, pomysłowości oraz zaangażowania ucznia; - przedstawienie relacji z wydarzeń w formie referatu lub prezentacji
	- prace na rzecz szkoły (dekoracje)	
	- udział w wydarzeniach kulturalnych,	

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, aktywnie uczestniczy w zajęciach, prace wykonuje samodzielnie, twórczo i estetyczne dobiera środki wyrazu, interesująco interpretuje temat pracy, zawsze przygotowuje się do zajęć, prace oddaje terminowo, chętnie wykonuje prace dodatkowe, w sposób oryginalny prowadzi zeszyt przedmiotowy (dodatkowe notatki i zadania z zakresu teorii i historii sztuki), wykazuje widoczne zainteresowanie przedmiotem), chętnie bierze udział w konkursach plastycznych (wykonuje prace w czasie pozaszkolnym). - waga 3. Jest laureatem konkursu o randze wojewódzkiej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Bierze czynny udział w zajęciach lekcyjnych, samodzielnie, twórczo i estetycznie wykonuje zgodnie z tematem prace i ćwiczenia plastyczne, zna obowiązujące pojęcia i terminy plastyczne, przygotowuje się do zajęć, oddaje prace w terminie, estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Wykonuje prace poprawnie i estetycznie, zgodne z tematem, nie zawsze cechuje je oryginalność pomysłu, zna większość pojęć i terminów plastycznych, potrafi stosować wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, zwykle przygotowuje się do zajęć, nie zawsze prace oddaje w terminie, prowadzi zeszyt przedmiotowy.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Wykonuje prace mało oryginalne i odtwórcze, czasem nieestetyczne, czasami nie kończy prac, nie zawsze pracuje na miarę możliwości, ma niepełne wiadomości z teorii sztuki, ma trudności z zastosowaniem, wykorzystaniem wiedzy teoretycznej podczas wykonywania pracy, bywa do lekcji nieprzygotowany, niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Niechętnie podejmuje działania plastyczne, często bywa do lekcji nieprzygotowany, korzysta z materiałów nauczyciela, wykonuje prace niestaranne, niezgodne z tematem i techniką, poniżej swoich możliwości, dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą, najprostsze polecenia-ćwiczenia wykonuje z pomocą nauczyciela, nie kończy prac plastycznych, nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	Nie przynosi niezbędnych materiałów, nie korzysta z materiałów zorganizowanych przez nauczyciela. Pomimo usilnych starań nauczyciela wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu, ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych. Nie pracuje na miarę możliwości. Na lekcji tematy realizuje

	fragmentarycznie, nie kończy prac w domu, nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. Nie wykazuje woli poprawy.
--	---

Za aktywne uczestnictwo z zajęciach pozalekcyjnych uczeń może otrzymać ocenę celującą w semestrze, oraz mieć podwyższoną ocenę końcoworoczną z plastyki.

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

brak pracy domowej;

- brak zeszytu;
- brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- niegotowość do odpowiedzi.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica /prawnego opiekuna. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN:

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

Sprawdziany:

Sprawdzian może mieć formę pisemną, ustną bądź praktyczną.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo

wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora

Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo;

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3;

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

Cele kształcenia i wychowania z wychowania fizycznego:

- Udział w aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek i sport.
- Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
- Stosowanie procedur bezpieczeństwa podczas lekcji wychowania fizycznego i zajęć sportowych w czasie pandemii COVID- 19.
- Poznawanie własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych.

Zasady oceniania

- Przy ustaleniu oceny osiągnięć edukacyjnych w zakresie wychowania fizycznego w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
- Oceniając uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych posiadających orzeczenie poradni psychologiczno–pedagogicznej lub zaświadczenie lekarskie nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
- Oceniając umiejętności uczniów klas sportowych nauczyciel może oceniać w trakcie gier kontrolnych, rozgrywek szkolnych.
- Ocena semestralna/roczna z wychowania fizycznego jest wypadkową ocen z poszczególnych obszarów oceniania, zarówno z zajęć lekcyjnych, jak i zajęć dodatkowych.
- Ocenianiu podlegają wszystkie obszary w zakresie wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- Przy ustalaniu oceny nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz aktywność i systematyczność.
- Ocenę semestralną i roczną z wychowania fizycznego wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia lekcyjne.
- Uczeń jest informowany o uzyskanych ocenach na bieżąco oraz możliwości ich poprawy.
- Na początku każdego roku szkolnego przedstawiane są uczniom szczegółowe kryteria otrzymania poszczególnych stopni szkolnych ze wszystkich obszarów oceniania.
- Ocena z wychowania fizycznego ma prawo być podniesiona o jedną do góry za wysokie osiągnięcia sportowe lub inne działania i zasługi.

1. OBSZAR I ZAKRES OCENIANIA

Obszar oceniania	Zakres oceniania	Uwagi o ocenianiu
Postawa ucznia, zaangażowanie, zachowanie, kompetencje społeczne.	• systematyczność udziału w zajęciach, • postawa wobec przedmiotu wywiązywanie się z postawionych zadań, • aktywność i zaangażowanie przygotowanie do zajęć (odpowiedni strój) udział w zajęciach pozalekcyjnych i zawodach sportowych, • działalność na rzecz szkolnego wychowania fizycznego przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, ustalonych zasad i reguł udział w zajęciach pozaszkolnych. • aktywność i zaangażowanie, • kultura słowa, • stosunek do nauczyciela i innych uczniów, • właściwe relacje z innymi współpraca w grupie.	Dotyczy zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych.
Umiejętności ruchowe i sprawności ucznia.	• postęp w opanowaniu umiejętności: utylitarnych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej.	Dotyczy wyłącznie zajęć lekcyjnych.
Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej.	• znajomość zasad zdrowego stylu życia, • podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i zespołowych, • podstawowe przepisy drogowe, • wiadomości odnoszące się do zdrowia, rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i sprawności, • podstawowe wiadomości z olimpizmu. • znajomość nazwisk zasłużonych polskich sportowców.	Dotyczy tylko zajęć lekcyjnych.

Rozwój fizyczny, sprawność fizyczna, wydolność organizmu.	• umiejętność wykonania pomiaru wysokości i ciężaru ciała oraz umiejętność interpretacji wyniku, • umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach, • sprawność fizyczna mierzona prostym testem, np. Indeks Zuchory, • Wydolność organizmu mierzona prostym testem, np. próbą harwardzką lub próbą Ruffiera.	Obszar ten nie podlega ocenie wyrażonej stopniem szkolnym! Ocena rozwoju fizycznego, sprawności i wydolności organizmu stanowi wyłącznie informację dla ucznia, rodzica i nauczyciela!
--	--	---

I. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW OCENIANIA

1. POSTAWA UCZNIA NA ZAJĘCIACH

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	• Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach. • Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy). • Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania. • Powierzone mu zadania wykonuje sumiennie i starannie. • Systematycznie uczęszcza na zajęcia ewentualne nieobecności ma usprawiedliwione. • Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu. • Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

	• Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły. • Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego. • Reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	• Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany. • Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju sportowego w semestrze). • Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania. • Systematycznie uczęszcza na zajęcia. • Przestrzega zasad fair play na boisku. • Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. • Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	• Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach. • Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się pięciokrotny brak stroju w semestrze). • Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych. • W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie. • Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	• Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach. • Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć. • Często jest nieobecny na zajęciach. • Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale. • Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

	• Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje powierzonego mu sprzętu sportowego.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	• Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności. • Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć. • Bardzo często opuszcza zajęcia. • Powierzone mu zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego co robi.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	• Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań. • Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu. • Do zajęć nigdy nie jest przygotowany. • Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.

2.

3.

4. ZACHOWANIE UCZNIA NA ZAJĘCIACH

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	• Prezentuje postawę godną naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, cechuje go wysoka kultura osobista. • Nigdy nie używa wulgaryzmów. • Nigdy nie stosuje przemocy wobec innych. • Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. • Zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad postępowania. • Doskonale potrafi współpracować na boisku i poza nim. • Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania.

	• Jest odpowiedzialny za zdrowie własne i innych: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków i środków psychoaktywnych oraz stosuje zasady bezpieczeństwa. • Właściwie pełni rolę zawodnika, sędziego i kibica. • Właściwie i z szacunkiem odnosi się do nauczyciela.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	• Jest koleżeński i kulturalny wobec innych. • Stara się przestrzegać ustalonych reguł i zasad postępowania. • Unika zachowań zagrażających zdrowiu własnemu i innych. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach. • Współpracuje w zespole. • Dokonuje próby samooceny własnego zachowania. • Stara się właściwie pełnić rolę zawodnika, sędziego i kibica. • Właściwie odnosi się do nauczyciela.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	• Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń. • Stara się być koleżeński wobec innych. • Czasami zdarzają się przypadki użycia wulgaryzmów. • Czasami zdarzają się przypadki użycia siły wobec innych. • Stara się przestrzegać ustalonych reguł i zasad zachowania oraz zasad bezpieczeństwa. • Nie zawsze potrafi współpracować w zespole. • Nie dokonuje próby samooceny własnego zachowania. • Nie zawsze właściwie pełni rolę zawodnika, sędziego czy kibica.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	• Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego - wobec innych jest niekulturalny i niekoleżeński. • Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen. • Często używa siły wobec innych, zdarzają się przypadki agresji. • Nie potrafi współpracować w zespole. • Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach. • Stwarza zagrożenie dla własnego zdrowia poprzez niewłaściwe i niezdrowe zachowania i postawy. • Nie potrafi zachować się jako zawodnik, sędzia i kibic.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	• Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego - jest bardzo niekulturalny i wrogo nastawiony wobec innych. • Bardzo często używa brzydkich wyrażen i wulgaryzmów wobec innych uczniów. • Jest agresywny wobec innych. • Stwarza poważne zagrożenie dla bezpieczeństwa innych. • Nie przestrzega zasad zdrowego stylu życia. • Jest niekulturalny i arogancki wobec nauczyciela.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	• Systematycznie łamie zasady współżycia z innymi - jest niekulturalny, bardzo wrogo nastawiony do innych, nagminnie stosuje przemoc wobec innych. • Używa bardzo wulgarного języka. • Stanowi zagrożenie dla innych uczniów. • Do nauczyciela odnosi się niewłaściwie i bardzo arogancko.

	• Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach.
--	--

5. POZIOM UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWYCH

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	• Wkłada duży wysiłek w opanowanie nowych umiejętności ruchowych: sportowych, rekreacyjnych i utylitarnych. • Potrafi prawidłowo opisać własną postawę ciała. • Stosuje prawidłową technikę w grze podczas: kozłowania piłki w biegu ze zmianą kierunku ruchu, prowadzenia piłki w biegu ze zmianą kierunku ruchu, podania piłki jednorącz i oburącz, rzutu piłki do kosza, rzutu i strzału piłki do bramki, odbicia piłki sposobem górnym. • Stosuje prawidłową technikę podczas gry w: tenisa stołowego, unihokeja, kometkę i inne gry rekreacyjne. • Wykonuje bezbłędnie przewrót w przód z marszu i przewrót w tył. • Wykonuje własny układ gimnastyczny. • Inicjuje i organizuje dowolną zabawę lub grę ruchową. • Dobiera odpowiedni strój i obuwie do ćwiczeń w zależności od miejsca zajęć oraz pogody. • Potrafi dobrać kilka ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne.

	• Potrafi dobrać po trzy ćwiczenia ułatwiające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	• Stara się opanować jak najwięcej nowych umiejętności ruchowych: sportowych, rekreacyjnych, użytecznych. • Opisuje ogólnie własną postawę ciała. • Stosuje w grze w miarę poprawnie: kozłowanie i prowadzenie piłki • W biegu i ze zmianą kierunku ruchu, podania piłki jednorącz i oburącz, rzuty i strzały piłki do kosza i do bramki, odbicia piłki sposobem górnym. • Stosuje w miarę poprawną technikę gry w tenisa stołowego, unihokeja i kometkę. • Potrafi zorganizować dowolną zabawę lub grę ruchową. • Z drobnymi błędami wykonuje przewrót w przód i w tył. • Potrafi dobrać odpowiedni strój sportowy do panującej pogody. • Potrafi dobrać po jednym ćwiczeniu kształującym wybrane zdolności motoryczne oraz ułatwiającym utrzymywanie prawidłowej postawy ciała.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	• Nie wykazuje specjalnego zaangażowania w opanowanie nowych umiejętności ruchowych. • Z pomocą nauczyciela omawia własną postawę ciała. • Stosuje w grze tylko niektóre elementy techniki.

	• W miarę swoich możliwości uczestniczy w niektórych grach rekreacyjnych. • Potrafi zorganizować dowolną zabawę lub grę ruchową. • Podejmuje próby wykonania przewrotu w przód i w tył. • W miarę prawidłowo dobiera strój do panującej pogody.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	• Nie wykazuje chęci do opanowania nowych umiejętności ruchowych. • Nie potrafi opisać własnej postawy ciała. • Nie potrafi lub nie chce zastosować prawidłowej techniki gry w grach sportowych lub rekreacyjnych. • Nie potrafi zorganizować dowolnej zabawy lub gry. • Nie podejmuje próby wykonania przewrotu w przód i w tył. • Nie potrafi dobrać odpowiedniego stroju do panującej pogody.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	• Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności sportowych i rekreacyjnych. • W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę. • Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	• Nie wykonuje żadnych powierzonych mu zadań na zajęciach. • Nie podchodzi do ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych.

6. WIADOMOŚCI Z ZAKRESU EDUKACJI FIZYCZNEJ

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	• Wyjaśnia zależność pomiędzy aktywnością fizyczną a zdrowiem. • Wymienia i omawia zasady zdrowego stylu życia. • Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. • Wyjaśnia, dlaczego należy chronić organizm przed nadmiernym nasłonecznieniem i wyziębieniem. • Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach. • Wymienia zasady czystej gry w sporcie i w życiu oraz wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej. • Opisuje prawidłową postawę ciała. • Wymienia zasady i metody hartowania organizmu. • Interpretuje wynik pomiaru tętna przed i po wysiłku fizycznym. • Zna podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i sportowych. • Wymienia nazwiska wybitnych polskich sportowców. • Zna podstawowe zasady poruszania się po drodze. • Omawia prawidłowe zachowanie się zawodnika i kibica sportowego. • Zna zasady zachowania się na balu, zabawie tanecznej, dyskotecie.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	• Wymienia podstawowe zasady aktywnego wypoczynku.

	• Wymienia zasady bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych oraz zasady zachowania się nad wodą i w górach. • Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała. • Zna podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i sportowych. • Zna podstawowe zasady poruszania się po drodze. • Omawia postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. • Wymienia podstawowe zasady hartowania organizmu. • Zna podstawowe zasady zachowania się zawodnika i kibica. • Wie, jak zachować się na zabawie tanecznej i dyskotece. • Podaje niektóre nazwiska znanych polskich sportowców. • Wie, jak udzielić poszkodowanemu pomocy. • Wie jak ochronić się przed nadmiernym nasłonecznieniem.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	• Ma pewne kłopoty z wymienieniem podstawowych zasad zdrowego stylu życia. • Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. • Wymienia niektóre zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz wie, jak zachować się nad wodą i w górach. • Wymienia co najmniej dwie wady postawy ciała. • Zna pobieżnie przepisy gier rekreacyjnych i sportowych.

	• Zna podstawowe przepisy poruszania się po drodze. • Rozumie rolę aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. • Zna podstawowe zasady ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem. • Zna ogólne zasady zachowania się w roli zawodnika i kibica.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	• Wymienia tylko niektóre zasady zdrowego stylu życia. • Nie rozumie zależności pomiędzy aktywnością fizyczną a zdrowiem. • Nie potrafi wymienić podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. • Nie zna sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. • Nie wie, jak ochronić organizm przed nadmiernym nasłonecznieniem. • Nie potrafi podać przykładu wady postawy ciała. • Bardzo słabo zna podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i sportowych. • Bardzo słabo zna podstawowe przepisy poruszania się po drogach. • Nie potrafi wymienić zasad i metod hartowania. • Nie potrafi wymienić zasad zachowania się w roli zawodnika i kibica.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	• Nie potrafi wymienić zasad zdrowego stylu życia.

	• Nie odpowiada na zadawane mu pytania lub odpowiada jednym słowem. • Nie zna podstawowych przepisów gier oraz przepisów ruchu drogowego. • Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	• Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadanych mu pytań. • Nie chce przyswoić żadnych wiadomości dotyczących wychowania fizycznego i zdrowia. • Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zal.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

EGZAMINY PRÓBNE I KONKURSY LKO

Egzamin próbny pełni funkcję diagnostyczną. Do dziennika wpisuje się wyłącznie wynik procentowy z zerową wagą. Dopuszcza się wpisanie oceny z wagą 3 uczniom, którzy wyrazili taką wolę.

Obowiązują następujące oceny i wagi ocen za osiągnięcia w konkursach Lubelskiego Kuratora Oświaty:

laureat/finalista – ocena celująca z wagą 6 oraz ocena celująca na świadectwo

osiągnięcia na etapie okręgowym – ocena celująca z wagą 3

osiągnięcia na etapie szkolnym – ocena celująca z wagą 1.

Uwaga: W nauczaniu stacjonarnym i zdalnym stosuje się jednakowe kryteria oceniania.



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia z religii w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

SCHEMAT SPOSOBU OCENIANIA UCZNIA

Z RELIGII W KLASACH IV-VIII

1. Każdy uczeń oceniany jest obiektywnie i sprawiedliwie
2. Ocena bieżąca z religii będzie formułowana w skali 1 - 6
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny, są to oceny za: aktywność na lekcji, odpowiedź ustna, prowadzenie zeszytu, prace domowe
4. Uczeń ma prawo razy w ciągu miesiąca zgłosić nieprzygotowane do lekcji, ale musi to uczynić przed rozpoczęciem zajęć; w dzienniku nieprzygotowanie odnotowywane jest skrótem np. Jeżeli uczeń przekroczy limit, czyli zgłosi kolejne nieprzygotowanie w oddzielnej rubryce otrzymuje ocenę niedostateczną
5. Raz w semestrze ocenie podlegają zeszyty przedmiotowe
6. Prace domowe - krótkoterminowe (z lekcji na lekcję są sprawdzane, ale nie zawsze muszą być oceniane) lub długo terminowe np. referaty, plansze, schematy, wykresy wykonywane są na ocenę. - Przy ocenie pracy będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność językowa, staranność wykonania, wykorzystanie różnych źródeł informacji. Brak pracy domowej będzie odnotowany w dzienniku lekcyjnym w postaci oceny niedostatecznej.
7. Wypowiedzi ustne. Nauczyciel ma prawo zapytać ucznia na każdej lekcji z trzech ostatnich jednostek tematycznych. Przy ocenie wypowiedzi ustnej będą brane pod uwagę: wymagania edukacyjne, styl wypowiedzi, posługiwanie się terminologią przedmiotu. Ocena z wypowiedzi ustnej poprawiana jest w trakcie semestru poprzez kolejne wypowiedzi ustne ucznia.
8. Uczeń za trzy plusy (aktywność podczas lekcji) otrzymuje ocenę bardzo dobrą

Ocenie podlegają:

- Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
- Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
- Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

- Zeszyt: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
- Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
- Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
- Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych.
- Współpraca ze wspólnotą parafialną oraz rozwijanie postawy religijnej, tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, udział w niedzielnej Mszy Świętej, nabożeństwach, np. Droga Krzyżowa, roraty, rekolekcje, majowe, czerwcowe itd.

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach pooprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się zastępujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślenie ukończy, co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Oceny cząstkowe – semestralne i końcoworoczne – według skali: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.

Wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.

Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.

Odnacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy.

Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.

Lekceważy przedmiot.

Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.

Opuszcza lekcję religii.

2. Wymagania konieczne

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

Opanował konieczne pojęcia religijne.

Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.

Wykazuje brak rozumienia podstawowych zagadnień

Prowadzi zeszyt.

Ma problemy ze znajomością pacierza.

Wykazuje poprawny stosunek do religii.

3. Wymagania podstawowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.

Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.

W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.

W zeszycie ucznia i zeszycie ćwiczeń są sporadyczne braki notatek, prac domowych.

Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem..

4. Wymagania rozszerzające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.

Opanował materiał programowy z religii..

Podczas wypowiedzi nie popełnia większych błędów stylistycznych.

Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.

Prowadzi zeszyt ćwiczeń

Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy i inne)i korzysta z nich.

Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.

Jest zainteresowany przedmiotem.

Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.

Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

Stara się być aktywnym podczas lekcji.

5. Wymagania dopełniające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.

Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii..

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

Cechuje go pełna znajomości pacierza.

Wzorowo prowadzi zeszyt i zeszyt ćwiczeń oraz odrabia prace domowe.

Aktywnie uczestniczy w religii.

Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

6. Wymagania ponadprogramowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.

Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.

Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.

Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.

Uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy religijnej.

Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Sprawdzian:

Sprawdzian może mieć formę pisemną bądź ustną.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Sprawdziany ocenione na ocenę dostateczną lub dobrą nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel – uwzględniając uzasadnioną prośbę ucznia – uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Ocena niedostateczna i dopuszczająca

Każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić, przystępując do pisania poprawianego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń może przystąpić do poprawy jeden raz.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje wg powyższego schematu: 1 (1). Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą, a z poprawy ocenę niedostateczną, nauczyciel w dzienniku zapisuje niższą ocenę w nawiasie, czyli: 2 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne. Ocena w nawiasie pełni wyłącznie funkcję informacyjną i nie jest wliczana do średniej.

Nieobecność na sprawdzianie

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu, nauczyciel wpisuje we właściwej kolumnie w dzienniku „do zał.”.

Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły np. po chorobie, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieprzystąpienie do sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel uzna, iż są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

Prace domowe:

Sprawdzanie pracy domowej

Nie każda praca domowa podlega ocenie, ale powinna być udzielona informacja zwrotna. Prawidłowo wykonana praca domowa powinna być okazją dla ucznia do otrzymania pozytywnej oceny celem budowania motywacji do pracy w domu.

Brak pracy domowej

Brak pracy domowej bieżącej

Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań (1 – na przedmiotach z jedną godziną tygodniowo, 2 lub 3 o dużej tygodniowej ilości godzin), każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować (ale nie musi) oceną niedostateczną.

Brak pracy domowej z dłuższym wyznaczonym terminem realizacji

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną poprzez dostarczenie pracy do nauczyciela na najbliższą lekcję. Za pracę dostarczoną po terminie uczeń otrzymuje ocenę obniżoną.

Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Poprawa niewłaściwie wykonanej pracy domowej

Uczeń może poprawić ocenę z pracy domowej poprzez dostarczenie jej do nauczyciela na najbliższą lekcję. Nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Kartkówki:

Kartkówki nie podlegają poprawie, chyba że nauczyciel uzna, że są ku temu podstawy i wyrazi na to zgodę.

W przypadku poprawienia oceny z kartkówki nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą.

Odpowiedzi ustne:

W przypadku poprawienia oceny z odpowiedzi ustnej nauczyciel zapisuje w dzienniku obie oceny w jednej kolumnie. Ocenę poprawioną należy wpisać jako pierwszą, a ocenę pierwotną jako drugą i w nawiasie, np. 4 (1). Zachowanie tej kolejności jest bardzo ważne, aby dziennik prawidłowo wyliczył średnią. Przy wystawianiu oceny semestralnej dziennik będzie liczył wyłącznie ocenę z poprawy. Ocena w nawiasie pełni funkcję informacyjną i archiwizującą".

5. W nauczaniu zdalnym i stacjonarnym obowiązują jednakowe kryteria oceniania oraz wagi ocen:

Sprawdzian – waga 3

Odpowiedzi ustne podczas wideolekcji – waga 1

Prace domowe / prace dodatkowe – waga 1

Prace pisemne np. zadanie z podręcznika – waga 1

Karty pracy w zakładce zadania – waga 1

Pisemne odpowiedzi na czas z ostatnich lekcji w zakładce zadania– waga 1-2

Aktywność– waga 1 (++++= 5, -----= 1)



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku

ul. Kopernika 9a 21-040 Świdnik

Tel/fax (81) 468-77-02

e-mail: sp3@oswiata.e-swidnik.pl

Dyrektor (81) 468-77-00

e-mail: marek.kwiecinski@sp3.swidnik.pl

www.sp3.swidnik.pl

Kryteria oceniania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 3 w Świdniku

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Ocenianie zachowania w klasach 1-3

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje zespołu klasowego;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom;
- 8) stosowny ubiór.

3. Uwagi dotyczące zachowania ucznia odnotowywane są w dzienniku, w zakładce uwagi przez nauczycieli uczących w szkole. Osoba, która dokonuje adnotacji, powinna opatrzyć swój wpis datą i czytelnym podpisem. Zaleca się zapisywanie tak uwag negatywnych jak i pozytywnych (pochwał).

4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu zachowania ucznia oraz ustaleniu, według obowiązującej skali, śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących również w danej klasie.

§ 1

1. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub opóźnienie rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

2. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

§ 2

1. Ustala się następujące kryteria ocen zachowania:

1) ocena wzorowa.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) pomaga kolegom (wychodzi z inicjatywą);
- b) wspiera niepełnosprawnych uczniów;
- c) zachowuje się kulturalnie i wywiera pozytywny wpływ na rówieśników;
- d) występuje z inicjatywą na rzecz klasy, szkoły, środowiska itp.;
- e) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (zawody, imprezy, konkursy szkolne i pozaszkolne);
- f) jest inicjatorem imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych;
- g) potrafi zgodnie współpracować w grupie;
- h) jest zawsze przygotowany do zajęć, prace domowe wykonuje starannie ;
- i) jest punktualny, nie spóźnia się na lekcje
- j) systematycznie uczęszcza na wszystkie zajęcia, bierze w nich aktywny udział;
- k) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności;
- l) zawsze postępuje uczciwie i reaguje na zło;
- ł) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- m) w czasie pobytu w szkole stosuje się do ustalonych zasad;
- n) dba o piękno mowy ojczystej;
- o) zawsze okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- p) wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac zleconych przez nauczyciela.

2) ocena bardzo dobra.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) pomaga kolegom;
- b) wspiera niepełnosprawnych uczniów;
- c) zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią oraz wywiera pozytywny wpływ na rówieśników;
- d) reprezentuje godnie klasę na imprezach szkolnych;
- e) jest zawsze przygotowany do zajęć, prace domowe wykonuje starannie ;
- f) systematycznie uczęszcza na zajęcia, bierze w nich aktywny udział, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności;
- g) inicjuje wspólne zabawy oraz działania;
- h) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- i) w czasie pobytu w szkole stosuje się do ustalonych zasad;

- j) dba o piękno mowy ojczystej;
- k) umie współpracować w grupie;
- l) rozszerza swoje zainteresowania i dzieli się swoją wiedzą z kolegami;
- ł) okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe;

3) ocena dobra.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) systematycznie uczęszcza na zajęcia;
- b) jest przygotowany do lekcji;
- c) podejmuje starania obejmujące poprawę swoich wyników nauce;
- d) nie używa wulgaryzmów;
- e) zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią;
- f) traktuje z szacunkiem innych ludzi;
- g) dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, stara się swoim zachowaniem nie zagrażać bezpieczeństwu innych;
- h) jeśli zdarzają mu się drobne uchybienia, dąży do poprawy;
- i) zgodnie współpracuje w grupie;
- j) okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły
- j) w czasie pobytu w szkole stara się przestrzegać ustalonych zasad;
- k) w razie potrzeby wspiera osoby niepełnosprawne;

4) ocena poprawna.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) uczęszcza na zajęcia i na ogół jest przygotowany do lekcji;
- b) ma nie więcej niż 30 godzin nieusprawiedliwionych;
- c) nie podejmuje starań o poprawę swoich wyników w nauce;
- d) nie używa wulgaryzmów;
- e) zachowuje się poprawnie w szkole i poza nią;
- f) swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych;
- g) bywa arogancki, reaguje na uwagi nauczyciela, jednak poprawa jest krótkotrwała;
- h) nie zawsze jest zdyscyplinowany na lekcji;

5) ocena nieodpowiednia.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) wagaruje;

- b) spóźnia się na zajęcia;
- c) umyślnie niszczy przedmioty na terenie szkoły lub poza nią;
- d) zachowuje się arogancko wobec innych osób w szkole i poza nią;
- e) niszczy cudzą własność;
- f) nie przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;
- g) często uczestniczy w bójkach;
- h) poza szkołą zachowuje się w sposób niegodny ucznia;
- i) nie wykazuje chęci zmiany swego zachowania mimo wielokrotnych uwag;
- j) używa wulgaryzmów;

6) ocena naganna.

Uczeń spełnia następujące kryteria:

- a) ignoruje obowiązki szkolne;
- b) nie szanuje swojego zdrowia;
- c) stwarza problemy wychowawcze, jak przy zachowaniu nieodpowiednim;
- d) niszczy sprzęt szkolny i cudzą własność;
- e) dopuszcza się kradzieży, wyłudzeń, znęcania się i innych wykroczeń kolidujących z prawem;
- f) używa wulgaryzmów;

§ 3

1. Wychowawca klasy może podwyższyć o jeden stopień ocenę z zachowania, gdy uczeń:

- a) pełni odpowiedzialne funkcje w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- b) reprezentuje szkołę na konkursach, olimpiadach, zawodach;
- c) wykazał się szczególną poprawą zachowania;
- d) swoją postawą daje innym przykład zachowania obywatelskiego;
- e) zachowywał się w sposób wyjątkowo opiekuńczy i koleżeński;
- f) pomaga w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.

Ocena osiągnięć edukacyjnych

1. **Ocenianiu podlegają** osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

2. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- a) obserwację uczniów,

- b) karty pracy,
- c) sprawdziany,
- d) testy,
- e) kartkówki,
- f) analizę wytworów pracy uczniów,
- g) zadania praktyczne,
- h) samokontrolę uczniów.

3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:

- a) postawa ucznia,
- b) osobiste zaangażowanie,
- c) indywidualny wysiłek,
- d) doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

1. Ogólne kryteria ocen bieżących:

a) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- 1) spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje inne ważne wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- 3) osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych,

b) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,

- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

c) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- 1) dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie
- 2) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

d) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
- 3) ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,

e) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,

f) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- 3) nie robi postępów w nauce.

Prace pisemne

Sprawdziany mają formę pisemną lub ustną. W przypadku nieobecności ucznia nauczyciel stawia w rubryce oceny „nb”, a uczeń ma obowiązek zaliczyć taką pracę do dwóch tygodni od powrotu do szkoły lub też w innym wybranym przez nauczyciela terminie, również w formie pisemnej lub ustnej. Sprawdziany pisemne powinny być zapisywane w dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki natomiast mogą być realizowane bez zapowiedzi. Kartkówki mogą mieć formę pisemną lub ustną i nie wymagają zaliczenia w przypadku nieobecności ucznia w szkole. Poprawie z wyżej wymienionych prac podlegają oceny poniżej oceny dostatecznej.

Odpowiedzi ustne

Nauczyciel ma prawo odpytać ucznia z danego działu lub zakresu materiału bez wcześniejszej zapowiedzi, jeśli dany materiał został zrealizowany, przećwiczony i powtórzony podczas ostatnich zajęć lekcyjnych. Nauczyciel może przepytwać ucznia, jeśli ten był nieobecny na kartkówce. Poprawie oceny ustanej podlegają oceny poniżej oceny dostatecznej.

Prace domowe

Brak pracy domowej odnotowywany jest w dzienniku w formie minusa w specjalnie przeznaczonej na to rubryce. Za trzecim brakiem pracy domowej, wpisujemy w rubrykę ocenę niedostateczną. Uczeń winny jest uzupełnić i przedstawić nauczycielowi uzupełnioną pracę domową, jednak sama ocena nie ulega poprawie. Nie każda praca domowa musi być oceniana, ale każdą należy sprawdzić, aby wyrobić w uczniach poczucie systematyczności. Jeśli z czegoś ucznia nie rozliczamy, nie liczymy, że będzie się do tego przykładał. Zaleca się, aby każda praca domowa była zapisana w dzienniku, a wcześniej objaśniona uczniom podczas zajęć lekcyjnych. Prawidłowo i samodzielnie wykonaną pracę domową możemy nagrodzić plusem lub oceną.

Brak stroju na wf, brak przyborów, książek, zeszytów i zeszytów ćwiczeń.

Brak wyżej wymienionych przedmiotów odnotowujemy skrótem "np." w specjalnie przygotowanej rubryce. Nie zaleca się stawiania oceny częściowej w postaci 1 za braki w przygotowaniu do zajęć. W przypadku braku wyżej wymienionych przedmiotów dwa razy lub więcej, stawiamy uwagę w zakładce uwagi.

Udział w konkursach

Udział w konkursach szkolnych oraz międzyszkolnych nagradzamy oceną bardzo dobrą, natomiast wszelkie zajęte miejsca i wyróżnienia oceną celującą i pochwałą w zakładce uwagi.

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	
Czytanie	czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.
Pisanie	pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.
Mówienie	samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.
Bardzo dobry (bdb) 5	czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.
Czytanie	

Pisanie	pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.
Mówienie	buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.
Dobry (db) 4	czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.
Czytanie	pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki).
Pisanie	buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.
Mówienie	czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.
Dostateczny (dst) 3	pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.
Czytanie	

Pisanie	wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.
Mówienie	głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.
Dopuszczający (dop) 2	przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.
Czytanie	wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
Pisanie	popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.
Mówienie Niedostateczny (ndst) 1	przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.
Czytanie	wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo,
Pisanie	mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.
Mówienie	

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6 Działania w zakresie + i – Zadania tekstowe Umiejętności praktyczne	rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysuje schematu graficznego i działania arytmetycznego. zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.
Bardzo dobry (bdb) 5 Działania w zakresie + i – Zadania tekstowe Umiejętności praktyczne Dobry (db) 4	rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię

Działania w zakresie + i –	rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
Zadania tekstowe	korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.
Umiejętności praktyczne	wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
Dostateczny (dst) 3	
Działania w zakresie + i –	rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.
Zadania tekstowe	robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.
Umiejętności praktyczne	w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór
Dopuszczający (dop.) 2	

Działania w zakresie + i –	wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretnych przedmiotach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.
Zadania tekstowe	nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.
Umiejętności praktyczne	z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.
Niedostateczny (ndst) 1	
Działania w zakresie + i –	licząc na konkretnych przedmiotach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.
Zadania tekstowe	nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.
Umiejętności praktyczne	nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje

Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dobry (db) 4	Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Dostateczny (dst) 3	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Dopuszczający (dop) 2	

Niedostateczny (ndst) 1	
---	--

Edukacja muzyczna

Celujący (cel.) 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dobry (db) 4	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.

Bardzo dobry (bdb) 5	sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne. Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
Dobry (db) 4	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
Dostateczny (dst) 3	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.
Niedostateczny (ndst) 1	

Zajęcia komputerowe

Celujący (cel) 6	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Dobry (db) 4	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
Dopuszczający (dop) 2	Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

Klasa II

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	
Czytanie	Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.
Pisanie	Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.
Mówienie	Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.
Bardzo dobry (bdb) 5	
Czytanie	Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.
Pisanie	Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

Mówienie	Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.
Dobry (db) 4	
Czytanie	Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.
	Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.
Pisanie	Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.
Mówienie	
Dostateczny (dst) 3	
	Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.
Czytanie	Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.
Pisanie	Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.
Mówienie	

Dopuszczający (dop) 2 Czytanie Pisanie Mówienie	Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.
	Niedostateczny (ndst) 1 Czytanie W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.
	Pisanie Ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.
	Mówienie

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6	
-------------------------	--

Działania w zakresie +, -, x, :	Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.
Zadania tekstowe	Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.
Umiejętności praktyczne	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.
Działania w zakresie +, -, x, :	
Zadania tekstowe	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne.
Umiejętności praktyczne	Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
Dobry (db) 4	Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.

Działania w zakresie +, -, x, :	Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.
Zadania tekstowe	Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Umiejętności praktyczne	Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.
Dostateczny (dst) 3	Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
Działania w zakresie +, -, x, :	Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Zadania tekstowe	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.
Umiejętności praktyczne	Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Działania w zakresie +, -, x, :	Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.
Zadania tekstowe	Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
Umiejętności praktyczne	

Niedostateczny (ndst) 1 Działania w zakresie +, -, x, : Zadania tekstowe Umiejętności praktyczne	Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
--	---

Edukacja społeczno – przyrodnicza

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
Dobry (db) 4	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.

Dostateczny (dst) 3 Dopuszczający (dop) 2 Niedostateczny (ndst) 1	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
---	--

Edukacja plastyczno –techniczna

Celujący (cel) 6 Bardzo dobry (bdb) 5	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
---	--

Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
Niedostateczny (ndst) 1	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.

Edukacja muzyczna

Celujący (cel) 6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Dostateczny (dst) 3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.

Dopuszczający (dop) 2	
Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.

Wychowanie fizyczne

Celujący (cel) 6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw.

Zajęcia komputerowe

Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobry (db) 4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu7 staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
	Nie posiadał wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych p programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z

Niedostateczny (ndst) 1	pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.
------------------------------------	---

Klasa III

Edukacja polonistyczna

Celujący (cel) 6	
Czytanie	Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.
Pisanie	Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.
Mówienie	Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
Bardzo dobry (bdb) 5	
Czytanie	Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi

Pisanie	napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.
Mówienie	Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.
Dobry (db) 4	
Czytanie	Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.
Pisanie	Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte.
Mówienie	Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
Dostateczny (dst) 3	
Czytanie	Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.
Pisanie	Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.
	Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.

Mówienie	Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.
Dopuszczający (dop) 2	
Czytanie	Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela.
Pisanie	Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Mówienie	Czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem.
Niedostateczny (ndst) 1	
Czytanie	W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela.
Pisanie	Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.

Mówienie	
----------	--

Edukacja matematyczna

Celujący (cel) 6	
Działania w zakresie +, -, x, :	Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.
Zadania tekstowe	Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.
Umiejętności praktyczne	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
Bardzo dobry (bdb) 5	
Działania w zakresie +, -, x, :	Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i

	wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.
Zadania tekstowe	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne.
Umiejętności praktyczne	Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
Dobry (db) 4	
Działania w zakresie +, -, x, :	Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.
Zadania tekstowe	Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe
Umiejętności praktyczne	Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.
Dostateczny (dst) 3	
Działania w zakresie +, -, x, :	Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.
Zadania tekstowe	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą nauczyciela.

Umiejętności praktyczne	
Dopuszczający (dop) 2	
Działania w zakresie $+$, $-$, $\times$, $:$	Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Zadania tekstowe	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.
Umiejętności praktyczne	Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Niedostateczny (ndst) 1	
Działania w zakresie $+$, $-$, $\times$, $:$	Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.
Zadania tekstowe	Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego.
Umiejętności praktyczne	Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.

	Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.
--	--

Edukacja społeczno –przyrodnicza

Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno -przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne,

Dostateczny (dst) 3	wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Dopuszczający (dop) 2	
Niedostateczny (ndst) 1	

Edukacja plastyczno –techniczna

Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i

Dobry (db) 4	ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy. Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.
Niedostateczny (ndst) 1	

Edukacja muzyczna

Celujący (cel) 6	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe. Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na
-------------------------	---

Bardzo dobry (bdb) 5	instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
Dostateczny (dst) 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Dopuszczający (dop) 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.

Wychowanie fizyczne

Celujący (cel) 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.

Zajęcia komputerowe

Celujący (cel) 6	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobytą wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów. Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje

Dobry (db) 4	umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury. Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Dostateczny (dst) 3	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
Dopuszczający (dop) 2	Nie posiadał wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie odrabia zadań domowych.
Niedostateczny (ndst) 1	