



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3

im. Tadeusza Kościuszki

w Świdniku

Spis treści

I. Wstęp	1
II. Model absolwenta.....	2
III. Postawy wychowawcze nauczycieli, uczniów i rodziców	4
IV. Cele strategiczne.....	5
V. Cele szczegółowe i zadania.....	7
VI. Plan pracy wychowawczej w klasie I-III i IV-VIII	14
Klasy I-III.....	14
Klasy IV.....	16
Klasy V	18
Klasy VI.....	20
Klasy VII.....	22
Klasa VIII.....	25
VII. Ewaluacja programu.....	27

I. Wstęp

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- a) podstawy prawa oświatowego;
- b) podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- c) dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- d) zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku (rozmowy, ankiety, godz. wychowawcze w klasach);
- e) wnioski z nadzoru pedagogicznego;
- f) wnioski z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- g) przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- h) dokumentację wychowawcy klas, pedagoga, psychologa.

Program realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).

3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

1. Zdrowie.
2. Rodzina (więzi międzyludzkie).
3. Bezpieczeństwo.
4. Odpowiedzialność i uczciwość.
5. Przyjaźń, szacunek, wzajemne zaufanie.
6. Empatia.
7. Postawa prospołeczna i patriotyczna.

II. Model absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji

i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABSOLWENT

1. Ma motywację i wie, dlaczego się uczy:

- a) potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę,
- b) rozumie konieczność uczenia się,
- c) zna swoje mocne i słabe strony,
- d) zna podstawowe style uczenia się i wypracowuje własne sposoby nauki,
- e) rozwija własne zainteresowania,
- f) świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego,
- g) rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł,
- h) potrafi zastosować w życiu to, czego się nauczył.

2. Zna i przestrzega normy społeczno-moralne:

- a) potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,
- b) jest otwarty na potrzeby innych ludzi, umie kontrolować własne emocje,
- c) potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,
- d) postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie,
- e) potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych bez używania przemocy.

3. Jest świadomy swoich praw i obowiązków:

- a) zna swoje prawa wynikające z Konstytucji RP, Karty Praw Człowieka, Karty Praw Dziecka,
- b) zna postanowienia Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego i Profilaktyki oraz procedur szkolnych,
- c) zna zasady funkcjonowania organów administracji samorządowej i państwowej,
- d) zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego, uczestniczy w jego działalności,
- e) jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich,
- f) potrafi korzystać ze swoich praw.

4. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji:

- a) zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,
- b) potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,
- c) ma poczucie przynależności do grupy,
- d) umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,
- e) radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia,
- f) zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,

g) poprawnie posługuje się językiem ojczystym.

5. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata:

- a) ma poczucie przynależności lokalnej, regionalnej i narodowej,
- b) potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe,
- c) zna i pielęgnuje historię oraz tradycje swojego regionu i kraju,
- d) prezentuje postawę ciekawości, otwartości i szacunku wobec innych ludzi, kultur i narodów.

6. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną:

- a) zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia oraz czynniki szkodzące zdrowiu,
- b) umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny,
- c) jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

7. Umie zadbać o bezpieczeństwo własne i innych w sytuacjach ryzykownych:

- a) trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,
- b) jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
- c) zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu innych,
- d) wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
- e) zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

III. Postawy wychowawcze nauczycieli, uczniów i rodziców

Chcemy być szkołą, w której:

UCZNIOWIE:

- a) czują się w szkole bezpiecznie,
- b) uczęszczają chętnie na zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne,
- c) są traktowani z życzliwością i otwartością na ich problemy,
- d) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, identyfikując się z jej tradycją,
- e) traktują innych z szacunkiem,
- f) są chętni do pomocy i współdziałania w zespole,
- g) zarówno w szkole jak i poza nią przestrzegają zasad kulturalnego zachowania,
- h) potrafią konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych,
- i) znają swoje mocne i słabe strony,
- j) uczą się dokonywać trafnych i odpowiedzialnych wyborów życiowych,
- k) potrafią bezpiecznie poruszać się w sieci i korzystać z Internetu.

RODZICE:

- a) tworzą klimat zaufania wobec działań dydaktyczno, wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców,
- b) współtworzą wraz z Radą Pedagogiczną „społeczność szkolną”,
- c) wychowując swoje dzieci mogą liczyć na pomoc wychowawców i nauczycieli,
- d) współpracują przy organizacji działań szkoły.

NAUCZYCIELE:

- a) wyróżniają się kulturą osobistą, sumiennością i otwartością na drugiego człowieka,
- b) dążą do pełni własnego rozwoju osobowego i odpowiedzialnie traktują swoje obowiązki,
- c) cieszą się autorytetem, budzą zaufanie uczniów i ich rodziców,
- d) znają specyfikę rozwoju psychofizycznego ucznia i wspierają rodziców w wychowaniu dzieci,
- e) ustawicznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe i dzielą się zdobytą wiedzą,
- f) dostosowują swoje wymagania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,
- g) potrafią dostrzec i rozwinać uzdolnienia i zainteresowania uczniów,
- h) służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów edukacyjnych i życiowych,
- i) współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą.

PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI:

- a) wyróżniają się kulturą osobistą, sumiennością i otwartością na drugiego człowieka,
- b) współpracują z nauczycielami w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.

IV. Cele strategiczne

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, z wniosków ze sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego, oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczących kierunków pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Wybrano:

1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.
2. Wyposażenie ucznia w niezbędne umiejętności współpracy z innymi.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.
4. Kształtowanie u ucznia umiejętności odpowiedzialnego podejmowania właściwych decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych i problemowych.

5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich i kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia.
7. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.

V. Cele szczegółowe i zadania

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.	Uczeń: 1. Zna i przestrzega regulaminów obowiązujących w szkole w zakresie bezpiecznego pobytu w szkole oraz w drodze z do szkoły i ze szkoły. 2. Potrafi rozpoznać zagrożenia i odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia. Rodzic: 1. Zna i przestrzega procedury obowiązujące w szkole. Nauczyciel: 1. Zna i przestrzega procedury obowiązujące w szkole. 2. Potrafi właściwie zareagować w sytuacji zagrożenia.	1. Zapoznać uczniów ze Statutem, Procedurami zapewnienia bezpiecznego pobytu uczniów w szkole.	Wychowawcy	Wrzesień Październik
		2. Opracować klasowe regulaminy zachowania.	Wychowawcy	Wg. planu pracy wychowawczej klasy
		3. Zorganizować lekcję na temat pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Straż Pożarna	Wg. planu pracy wychowawczej klasy
		4. Zorganizować warsztaty z asertywności.	Pedagog Psycholog MCP	Październik
		5. Zorganizować spotkania uczniów z udziałem policji pt. „bezpieczna droga do szkoły”.	KPP w Świdniku Straż Miejska Pedagog	Wrzesień
		6. Zapoznać rodziców ze Statutem, Procedurami zapewnienia bezpiecznego pobytu uczniów w szkole.	Wychowawcy	Wrzesień
		7. Uaktualnienie wiedzy na temat procedur obowiązujących w szkole. 8. Warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciele Dyrekcja	Do uzgodnienia z dyrekcją

2. Wyposażenie w niezbędne umiejętności współpracy z innymi	Rodzie: 1. Aktywnie współpracuje z dyrekcją, wychowawcą, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły. 2. Włącza się w życie szkoły. 3. Współpracuje z nauczycielami i specjalistami w zakresie poprawy relacji rodzic-dziecko.	1. Zajęcia integrujące zespoły klasowe. 2. Zajęcia dotyczące zasad efektywnej komunikacji. 3. Zajęcia z zakresu przeciwdziałania agresji słownej, w tym spowodowanej stereotypami i uprzedzeniami. 4. Nauka umiejętności asertywnego zachowania.	Wychowawca klasy Wychowawca Pedagog Psycholog MCP PPP	Wg. harmonogramu imprez klasowych i szkolnych Wg potrzeb zgłaszanych przez wychowawcę
	Nauczyciel: 1. Aktywnie współpracuje z dyrekcją, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, innymi pracownikami szkoły. 2. Umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole	5. Poinformowanie rodziców o możliwościach kontaktu z poszczególnymi pracownikami szkoły. 6. Zapraszanie rodziców do udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych oraz w spotkaniach zespołu nauczycieli uczących dziecko w ramach PPP.	Wychowawca klasy Dyrekcja	Na zebraniach klasowych
	Uczeń: 1. Umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole. 2. Posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, prośb,	7. Zajęcia edukacyjne „Rodzina jako system relacji”. 8. Warsztaty „Szkoła dla rodziców i wychowawców”.	MCP	Wg potrzeb zgłaszanych przez rodziców
		9. Spotkania integrujące zespół nauczycieli i pracowników.	Dyrekcja Zespół ds. integracji europejskiej	
		10. Spotkania wychowawców, uczniów, rodziców w ramach integracji zespołu klasowego.	Wychowawca klasy nauczyciele	

	<p>własnego zdania, prowadzenie rozmowy, postawa asertywna.</p> <p>3. Zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.</p>	<p>11. Udział nauczycieli w spotkaniach zespołu danego oddziału.</p>		
<p>3. Rozwijanie postaw prospołecznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wykazać się postawą empatyczną. 2. Podejmuje działania na rzecz osób potrzebujących pomocy. 3. Włącza się w pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. <p>Rodzic:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angażuje się w działania społeczne podejmowane przez szkołę. <p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angażuje uczniów do udziału w akcjach charytatywnych. 2. Modeluje postawy prospołeczne. 	<p>1. Zajęcia psychoedukacyjne rozwijające postawę empatii.</p> <p>2. Realizacja zadań wynikających z planu pracy Szkolnego Klubu Woltariusza i Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Opiekunowie SU SKW</p>	<p>Wg. Planu pracy SU i SKW</p>

<p>4. Kształtowanie u ucznia umiejętności odpowiedzialnego podejmowania właściwych decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych i problemowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna swoje mocne i słabe strony. 2. Potrafi selekcjonować napływające z otoczenia informacje i dokonywać właściwych wyborów. 3. Posiada wiedzę na temat zagrożeń wpływających na jego funkcjonowanie. 4. Wie do kogo zwrócić się o pomoc. 5. Ma świadomości skutków podejmowania niewłaściwych decyzji. 6. Potrafi radzić sobie ze stresem <p>Rodzic:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamia dziecku konsekwencje niewłaściwych wyborów. 2. Korzysta z pomocy specjalistów <p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamia uczniom konsekwencje niewłaściwych wyborów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, warsztaty nt. hierarchii wartości. 2. Zajęcia dotyczące słabych i mocnych stron. 3. Zajęcia dot. czynników wpływających na podejmowanie decyzji. 4. Zajęcia z zakresu nauki konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów. 5. Pogadanki nt. „Bezpieczeństwo na co dzień”- konsekwencje wchodzenia w konflikt z prawem. 6. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. 7. Zajęcia dot. umiejętności radzenia sobie ze stresem. 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog MCP KPP Straż Pożarna Straż Miejska Prawnik Kurator sądowy</p>	<p>Wg planu pracy wychowawczej klasy, Wg. potrzeb zgłaszanych przez wychowawcę</p>
---	---	--	--	--

	<p>2. Ukierunkowuje ucznia na podejmowanie właściwych decyzji.</p> <p>3. Uczy selekcionować informacje napływające z zewnątrz.</p>			
<p>5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich i kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Ma poczucie przynależności lokalnej, regionalnej i narodowej.</p> <p>2. Potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe.</p> <p>3. Zna i pielęgnuje historię oraz tradycje swojego regionu i kraju.</p> <p>4. Prezentuje postawę ciekawości, otwartości i szacunku wobec innych ludzi, kultur i narodów.</p> <p>Rodzic:</p> <p>1. Pielęgnuje postawę przynależności lokalnej, regionalnej, narodowej.</p> <p>2. Uczy godnego zachowywania się w miejscach pamięci narodowej, poszanowania symboli narodowych.</p>	<p>1. Organizacja wycieczek związanych z miejscami pamięci narodowej.</p> <p>2. Organizacja Święta Szkoły.</p> <p>3. Organizacja akademii z okazji świąt państwowych.</p> <p>4. Organizacja konkursów dot. ważnych wydarzeń i postaci historycznych.</p> <p>5. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele historii WOS</p>	<p>Wg. kalendarza pracy szkoły, Wg planu pracy wychowawczej klasy</p>

	<p>3. Krzewi postawę otwartości i szacunku wobec innych ludzi, kultur i narodów</p> <p>Nauczyciel:</p> <p>1. Pielęgnuje postawę przynależności lokalnej, regionalnej, narodowej.</p> <p>2. Uczy godnego zachowywania się w miejscach pamięci narodowej, poszanowania symboli narodowych.</p> <p>3. Krzewi postawę otwartości i szacunku wobec innych ludzi, kultur i narodów.</p>			
6. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia.	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie czym jest piramida żywieniowa.</p> <p>2. Posiada wiedzę nt. Zasad zdrowego odżywiania się.</p> <p>3. Ma wiedzę nt. Mechanizmów uzależnień i ich skutkach i konsekwencjach.</p> <p>4. Potrafi odmawiać.</p> <p>5. Ma świadomość o miejscach i formach pomocy.</p> <p>Rodzic:</p> <p>1. Wspiera działalność szkoły.</p>	<p>1. Program „Cukierki”.</p> <p>2. Program „Witaminki”.</p> <p>3. „Debata +”.</p> <p>4. „Fred goes net”.</p> <p>5. „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>6. Zajęcia edukacyjne dla rodziców i nauczycieli „Wczesna diagnoza”.</p> <p>7. „Dopalacze nowe narkotyki”.</p>	<p>MCP</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wg planu pracy wychowawczej klasy,</p> <p>Wg. potrzeb zgłaszanych przez wychowawcę</p>

	<p>2. Korzysta z pomocy specjalistów.</p> <p>Nauczyciel:</p> <p>1. Organizuje spotkania nt. Zdrowego stylu życia ze specjalistami.</p> <p>2. Włącza uczniów w organizację imprez, konkursów, akcji promujących zdrowie</p>			
<p>7. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informatycznej.</p> <p>2. Posiada wiedzę na temat zjawiska cyberprzemocy - wie jak zachować się w sytuacji bycia sprawcą/ofiarą i gdzie szukać pomocy.</p> <p>3. Ma wiedzę na temat konsekwencji prawnych stosowania cyberprzemocy.</p> <p>Rodzie:</p> <p>1. Posiada wiedzę na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.</p>	<p>1. Zajęcia z zakresu edukacji medialnej.</p> <p>2. Lekcje/pogadanki na temat skutecznej ochrony swojej prywatności, poszanowania prywatności innych, odpowiedzialności za materiały upowszechniane w sieci.</p> <p>3. Lekcja nt. bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>4. Udział klasy 2dg w konkursie „Cybernauci”.</p> <p>5. Zajęcia „Edukacja medialna” dla rodziców</p>	<p>MCP Nauczyciele Wychowawcy nauczyciel informatyki KPP Pedagog</p>	<p>Wg planu pracy wychowawczej klasy, Wg. potrzeb zgłaszanych przez wychowawcę</p>

	2. Korzysta z pomocy specjalistów. Nauczyciel: 1. Zna zasady netykiety. 2. Uświadamia uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.			
--	---	--	--	--

VI. Plan pracy wychowawczej w klasie I-III i IV-VIII

Klasy I-III

Cele strategiczne	Zadania, proponowane tematy zajęć	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia 2. Tworzenie klasowego regulaminu zachowania się i wdrażanie dzieci do konsekwentnego przestrzegania go. 3. Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu pieszych. 4. Pogadanki nt.: a) bezpieczna droga do szkoły, b) zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły, c) zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych, d) zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych, e) bezpieczeństwo przeciwpożarowe, f) bezpieczeństwo podczas wypoczynku wakacyjnego. 5. Zapoznanie z drogą ewakuacyjną na terenie szkoły.	Cały rok
2. Wyposażenie w niezbędne umiejętności współpracy z innym	1. Pogadanki na temat kultury słowa i zachowania. 2. Promowanie pozytywnych zachowań.	Cały rok

	<p>3. Realizacja tematów dotyczących doskonalenia relacji koleżeńskich oraz utrzymywania poprawnych relacji z rówieśnikami.</p> <p>4. Moja postawa wobec innych – agresja.</p> <p>5. Właściwe relacje rówieśnicze.</p> <p>6. Prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.</p>	
3. Rozwijanie postaw prospołecznych	<p>1. Kulturalne zachowanie się na imprezach szkolnych, klasowych, uroczystościach, na lekcjach, wycieczkach.</p> <p>2. Kształtowanie właściwej postawy dzieci wobec ludzi niepełnosprawnych fizycznie bądź intelektualnie.</p> <p>3. Okazywanie szacunku pracownikom szkoły, kolegom, rodzicom – formy powitania, pożegnania, podziękowania.</p> <p>4. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.</p> <p>5. Udział w akcjach charytatywnych.</p>	Cały rok
4. Kształtowanie u ucznia umiejętności odpowiedzialnego podejmowania właściwych decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych i problemowych.	<p>1. Wypowiedzi na temat swoich sukcesów i porażek.</p> <p>2. Jak należy zachowywać się w kontaktach z nieznanymi?</p> <p>3. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych.</p> <p>4. Co mi sprawia największe trudności, z czym nie mogę dać sobie rady?</p> <p>5. Sprawiedliwe i uczciwe ocenianie zachowania własnego i innych.</p> <p>6. Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>7. Analiza prostych sytuacji wychowawczych odróżnianie dobra od zła.</p>	Cały rok
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich i kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>2. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych – teatr, kino, wystawy.</p> <p>3. Budzenie lokalnego patriotyzmu do rodzinnej miejscowości poprzez wycieczki, wyjścia do ośrodków kultury (biblioteka, MOK).</p> <p>4. Odwiedzanie miejsc pamięci – zapalenie zniczy.</p> <p>5. Budzenie odpowiedzialności za swoje miasto – udział w akcjach i imprezach organizowanych na terenie miasta (Sprzątanie Świata, Biegi Niepodległości itp.).</p> <p>6. Poszanowanie symboli narodowych – godła, flagi i hymnu narodowego.</p>	Cały rok

6. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia.	1. Pogadanka na temat higieny ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku. 2. Przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, siedzeniu w ławce, oglądaniu telewizji, pracy na komputerze. 3. Udział klas 3 w programie profilaktycznym „Cukierki”. 4. Uczestniczenie w akcjach promujących zdrowie. 5. Promowanie aktywności fizycznej.	Cały rok
7. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu	1. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. 2. Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych. 3. Negatywny wpływ pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów.	Cały rok

Klasy IV

Cele strategiczne	Zadania, proponowane tematy zajęć	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.	1. „Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły”. 2. „Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły”. 3. „Zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych”. 4. „Bezpieczeństwo przeciwpożarowe”. 5. „Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (zabawa śnieżkami, jazda saneczkowa, zamrożnięte zbiorniki wodne)”. 6. „Znaki ewakuacyjne i przeciwpożarowe, sygnały alarmowe, telefony alarmowe”. 7. „Jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach?” 8. „Urządzenia techniczne i ich prawidłowe użytkowanie”. 9. „Jak bezpiecznie korzystać z urządzeń elektrycznych”. 10. „Pierwsza pomoc przedmedyczna”.	Wrzesień Październik Grudzień
2. Wyposażenie w niezbędne umiejętności współpracy z innymi	1. „Jak doskonalić relacje koleżeńskie”. 2. „Jak utrzymywać poprawne relacje z rówieśnikami”. 3. „Jak przyjmować krytykę innych, rzeczowe dyskusje, a nie rękoczyny”.	Cały rok

	<p>4. „Jak szanować godność własną i innych”.</p> <p>5. „Podejmowanie decyzji a umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród rówieśników”.</p> <p>6. „Nie odzywam się do ciebie – konflikt, agresja słowna i czynna”.</p> <p>7. „W jaki sposób możemy uporać się z trudnościami”.</p> <p>8. „Być sobą umieć powiedzieć tak, umieć powiedzieć nie”.</p> <p>9. „Poznanie swoich mocnych i słabych stron”.</p> <p>10. „Jak się komunikować, żeby nas rozumiano”.</p> <p>11. „Nie znam Cię, ale szanuję”.</p>	
3. Rozwijanie postaw prospołecznych	<p>1. „Kto to jest wolontariusz”.</p> <p>2. „Czy warto pomagać”.</p> <p>3. „Akcje charytatywne wokół nas”.</p>	Cały rok
4. Kształtowanie u ucznia umiejętności odpowiedzialnego podejmowania właściwych decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych i problemowych.	<p>1. „Kto jest odpowiedzialny za moje decyzje”.</p> <p>2. „Jak sobie radzimy ze stresem”.</p> <p>3. „Co mi sprawia największe trudności, z czym nie mogę dać sobie rady”.</p>	Cały rok
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich i kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>1. „Moja mała ojczyzna”.</p> <p>2. „Patriota, kto to taki”.</p> <p>3. „Kim będę w przyszłości - przygotowanie do roli, członka społeczności lokalnej i regionalnej, obywatela RP”.</p>	Cały rok
6. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia.	<p>1. „Jak dobrze być zdrowym!”.</p> <p>2. „Życie i ruch, model zdrowego dnia”.</p> <p>3. „Jak dbać o czystość otoczenia?” - „Odporność organizmu człowieka”.</p> <p>4. „Podstawowe zasady higieny” - „Codzienna pielęgnacja ciała” - „Zębom na ratunek”.</p> <p>5. „Problemy okresu dojrzewania”.</p> <p>6. „Znaczenie norm higienicznych w życiu człowieka”.</p>	Cały rok

	<p>7. „Przestrzeganie zasad higieny w okresie dojrzewania”.</p> <p>8. „Dolegliwości, zaburzenia i choroby spowodowane złym odżywianiem”.</p> <p>9. „Znaczenie stresu w życiu człowieka”.</p> <p>10. „Zapobiegamy chorobom zębów” - „Co pomaga, co przeszkadza w uczeniu się?”.</p> <p>11. „Przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu TV, pracy przy komputerze jak i siedzeniu w ławce na zajęciach”.</p> <p>12. „Wpływ hałasu na zdrowie człowieka”.</p> <p>13. „Jakie znaczenie ma aktywność fizyczna?”.</p> <p>14. „Zdrowe środowisko, zdrowi ludzie”.</p>	
7. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	<p>1. „Jak bezpiecznie korzystać z Internetu i nie tylko”.</p> <p>2. „Netykieta”.</p> <p>3. „Kto może stać się ofiarą cyberprzemocy”.</p>	Cały rok

Klasy V

Cele strategiczne	Zadania, proponowane tematy zajęć	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.	<p>1. Wybór samorządu klasowego. Tworzenie własnego regulaminu klasowego.</p> <p>2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</p> <p>3. Zapoznanie ze statutem szkoły, z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Poinformowanie o kryteriach ocen zachowania.</p> <p>5. Pogadanki nt.:</p> <p>a) zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły,</p> <p>b) zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły,</p> <p>c) zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych.</p> <p>6. Zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych (kąpiele, skoki do wody, zabawy w wodzie).</p> <p>7. Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (zabawa śnieżkami, jazda saneczkowa, zamrożnięte zbiorniki wodne).</p>	Wrzesień Październik

	<p>8. Bezpieczeństwo przeciwpożarowe w domu, miejscach publicznych oraz bezpieczne zabawy przy ognisku.</p> <p>9. Spotkanie z policjantem KPP nt. respektowanie norm społecznych, przeciwdziałanie agresji.</p>	
2. Wyposażenie w niezbędne umiejętności współpracy z innym.	<p>1. Prawa ucznia a kultura zachowania wobec nauczycieli i innych osób.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie na imprezach szkolnych (kultura języka, kultura stroju), klasowych, uroczystościach, wycieczkach, w teatrze, kinie, na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>3. Kultura współżycia społecznego – normy i zasady regulujące stosunki koleżeńskie.</p> <p>4. Jak rozwiązujemy nasze konflikty.</p> <p>5. Jak przyjmować krytykę innych (dorosłych i rówieśników)- rzeczowe dyskusje, trafna argumentacje a nie rękoczynny.</p> <p>6. Nie odzywam się do ciebie – konflikt, agresja czynna i słowna.</p>	Cały rok
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.	<p>1. Na czym polega prawdziwa przyjaźń?</p> <p>2. Jak szanować godność własną i innych.</p> <p>3. Co to znaczy być tolerancyjnym?</p> <p>4. Relacje: dziewczęta – chłopcy. Różnimy się nie tylko wyglądem. „Czas przemian”.</p> <p>5. Jak żyć w zgodzie z płcią przeciwną.</p> <p>6. Jaki jestem? Jak być lubianym?</p> <p>7. Na czym polega prawdziwa przyjaźń?</p> <p>8. Jak rozwijać pozytywne cechy swojego charakteru: empatia, solidarność, wsparcie.</p>	Cały rok
4. Kształtowanie u ucznia umiejętności odpowiedzialnego podejmowania właściwych decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych i problemowych.	<p>1. Podejmowanie decyzji a umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród rówieśników.</p> <p>2. Jak przyjmować krytykę innych (dorosłych i rówieśników).</p> <p>3. Rzeczowe dyskusje, trafna argumentacje, a nie rękoczynny.</p> <p>4. Nie odzywam się do ciebie – konflikt, agresja czynna i słowna.</p> <p>5. Zajęcia warsztatowe z psychologiem – „Agresja i rozwiązywanie konfliktów”</p>	Cały rok

5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich i kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Podkreślenie znaczenia uroczystości szkolnych w życiu społeczności uczniowskiej. 2. Rozmowa na temat tradycji świąt obchodzonych przez naród polski. 3. Poznawanie historii i zabytków regionu. 4. Wycieczka do lubelskiego skansenu. 5. Wycieczka krajoznawcza do zaplanowanych przez klasę miejsc. 6. Obchody święta: 11 Listopada, 3 Maja, Święto Szkoły, Żołnierzy Wyklętych	Cały rok
6. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia.	1. Jaką rolę odgrywa stres? 2. Wady postawy – profilaktyka i leczenie ruchem. 3. Racjonalny tryb życia, zdrowa dieta. Rola witamin. 4. Znaczenie sportów i ćwiczeń fizycznych dla prawidłowego rozwoju organizmu. 5. Okres dojrzewania - zmiany fizjologiczne u dziewcząt i chłopców. 6. Ja i moja rodzina – jak dbamy o nasze zdrowie. 7. Pogadanki: mechanizmy powstawania uzależnień.	Cały rok
8. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	1. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. 2. Pogadanki nt. ochrony prywatności swojej i innych. Odpowiedzialność za materiały upowszechniane w sieci. 3. Prelekcja lub warsztaty nt. cyberprzemocy i zagrożeń w sieci.	Cały rok

Klasy VI

Cele strategiczne	Zadania, proponowane tematy zajęć	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.	1. Zapoznanie ze Statutem szkoły z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia. 2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. 3. Opracowanie klasowych regulaminów zachowania. 4. Organizacja lekcji nt. pierwszej pomocy przedmedycznej. 5. Warsztaty nt. asertywności. 6. Spotkanie uczniów z policjantem KPP w Świdniku nt. bezpieczna droga do szkoły.	Wrzesień Październik

	<p>7. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych podczas ferii zimowych i wakacji.</p> <p>8. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole.</p> <p>9. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na imprezach i wycieczkach szkolnych.</p> <p>10. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych.</p> <p>11. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa Ppoż w domu i przy ognisku.</p> <p>12. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	
2. Wyposażenie w niezbędne umiejętności współpracy z innym.	<p>1. Jak zdobywać autorytet i szacunek otoczenia?</p> <p>2. Prawa ucznia a kultura zachowania wobec nauczycieli i innych osób.</p> <p>3. Kulturalne zachowanie na imprezach szkolnych, uroczystościach, wycieczkach szkolnych, w kinie, teatrze, lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>4. Kultura języka, kultura stroju.</p> <p>5. Kultura współżycia społecznego – normy i zasady regulujące stosunki koleżeńskie.</p>	Cały rok
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.	<p>1. Udział klasy na rzecz szkoły , środowiska lokalnego: akcje charytatywne, wolontariat, harcerstwo.</p> <p>2. Jak rozwijać pozytywne cechy swojego charakteru: empatia, solidarność, wsparcie, bezinteresowność, życzliwość.</p>	Cały rok
4. Kształtowanie u ucznia umiejętności odpowiedzialnego podejmowania właściwych decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych i problemowych.	<p>1. Pogadanki, warsztaty nt. hierarchii wartości.</p> <p>2. Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron – wady i zalety.</p> <p>3. Być sobą – umieć powiedzieć tak, umieć powiedzieć nie.</p> <p>4. Sztuka rozwiązywania konfliktów – spokojna rozmowa a nie rękoczyn.</p> <p>5. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.</p> <p>6. Umiejętność nazywania swoich emocji, radzenia sobie z nimi i rozwiązywania konfliktów.</p>	Cały rok
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich i kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>1. Wybór Samorządu Klasowego Uczniowskiego.</p> <p>2. Uczciwość, odpowiedzialność- ponadczasowy system wartości.</p> <p>3. Znaczenie uroczystości szkolnych w życiu społeczności uczniowskiej.</p> <p>4. Tradycje narodowe, kulturowe, rodzinne, szkolne.</p>	Cały rok

	5. Otwartość na inne kultury, religie, wartości – tolerancja. 6. Obchody święta: 11 listopada, 3 Maja, Święto szkoły, Żołnierzy Wyklętych.	
6. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia.	1. Pogadanki: mechanizm powstawania uzależnień. 2. Konsekwencje narkomanii, brania dopalaczy. 3. Realizacja programu antyalkoholowego – Debata. 4. Znaczenie aktywności ruchowej. 5. Dojrzewanie psycho – fizyczne. Jak dbać o własną urodę? 6. Człowiek z zainteresowaniami – to człowiek „zdrowszy”. 7. Określ się kim jesteś a będziesz wiedział co chcesz robić. 8. Znaczenie przyjaźni – różnorodność wzajemnych kontaktów, wspólne spędzanie czasu. 9. Mój system wartości a relacje z samym sobą i grupą. 10. Jak zachować szczupłą sylwetkę? 11. Choroby cywilizacyjne.	Cały rok Specjaliści MCP
7. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	1. Pogadanki nt. ochrony prywatności swojej i innych. Odpowiedzialność za materiały upowszechniane w sieci. 2. Lekcja nt. bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. 3. Prelekcja lub warsztaty nt. cyberprzemocy, i zagrożeń w sieci (niewłaściwego korzystania z Internetu).	Cały rok

Klasy VII

Cele strategiczne	Zadania, proponowane tematy zajęć	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole.	1. Jak należy zachować się w stanach zagrożenia? a) zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi i drogami ewakuacji w szkole.	Wrzesień Cały rok
2. Wyposażenie w niezbędne umiejętności współpracy z innym.	1. Jak mnie widzą inni? Jak postrzegam samego siebie? a) budowanie poczucia własnej wartości,	Cały rok

	<p>b) dostrzeganie godności i wartości każdego człowieka, c) znaczenie akceptacji i porozumienia. 2. Wybór samorządu klasowego: a) rozwijanie samorządności szkolnej. 3. Prawa i obowiązki ucznia: a) ukazanie uczniom, jakie dokumenty informują o prawach i obowiązkach (Statut Szkoły, Konwencja o Prawach Dziecka). 4. Czego oczekuję od moich przyjaciół? Czego moi przyjaciele oczekują ode mnie? a) przyjaciel - lekarstwo na całe zło, b) cechy przyjaciela. 5. Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole: a) uwrażliwianie uczniów na zagadnienie niepełnosprawności, b) kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób niepełnosprawnych, c) zapoznanie uczniów z podstawowymi rodzajami niepełnosprawności, d) motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktami z osobami niepełnosprawnymi.</p>	
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.	<p>1. Porozumiewamy się z ludźmi - ale jak? a) poznanie warunków dobrego porozumiewania się w społeczeństwie, b) dostrzeganie umiejętności aktywnego słuchania, c) dostrzeganie wartości prawdy w życiu człowieka. 2. Dostrzegamy wokół siebie uczniów potrzebujących pomocy: a) ukazanie znaczenia integracji społeczności klasowej, b) wdrażanie do współpracy i odpowiedzialności za rezultaty wspólnych działań.</p>	
4. Kształtowanie u ucznia umiejętności odpowiedzialnego podejmowania właściwych decyzji, w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych i problemowych.	<p>1. Kultura słowa. Zasady dyskusji: a) uświadamianie uczniom, że używane przez nich słowa (w tym wulgaryzmy) szpecą piękno mowy ojczystej, b) kształtowanie nawyku dbałości o kulturę słowa, c) „dziękuję - nie” - w obliczu trudnych decyzji,</p>	Cały rok

	<p>d) zapoznanie z zagrożeniami, jakie pociąga za sobą uleganie nałogom.</p> <p>2. Miejmy odwagę stawać w obronie słabszych. Sylwetki ludzi odważnych i ich działania.</p> <p>3. Agresja w szkole, domu, grupie rówieśniczej. Postacie agresji, konflikt pokoleń, typowe reakcje wobec agresji, zapobieganie agresji.</p> <p>4. Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w nauce za I semestr:</p> <p>a) wdrażanie do obiektywnej oceny własnej pracy i zachowania.</p> <p>5. Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w nauce za II semestr. Bezpieczne wakacje.</p>	
<p>5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich i kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>1. Symbole narodowe i religijne (historia):</p> <p>a) kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.</p> <p>2. Wolontariat- służba na rzecz innych:</p> <p>a) kształtowanie postaw wrażliwych na potrzeby innych.</p> <p>3. Oddajemy hołd tym, którzy od nas odeszli:</p> <p>a) kształtowanie postaw patriotycznych,</p> <p>b) kultywowanie zwyczajów i tradycji narodowych.</p> <p>4. Nasz patron – Tadeusz Kościuszko:</p> <p>a) kształtowanie postawy szacunku wobec patrona szkoły,</p> <p>b) poznanie biografii wielkiego Polaka.</p> <p>5. Zasady kulturalnego zachowywania się w domu, szkole i miejscach publicznych.</p>	Cały rok
<p>6. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Estetyka ubioru, higiena osobista:</p> <p>a) wdrażanie wychowanków do dbałości o swój wygląd zewnętrzny i estetykę ubioru.</p> <p>2. Prawidłowe odżywianie się. Zasady zdrowego stylu życia:</p> <p>a) zachęcanie uczniów do właściwego odżywiania się, uświadamianie, że wypoczynek i właściwe odżywianie organizmu chronią przed wieloma chorobami.</p> <p>3. Co znaczy dobrze gospodarować swoim czasem wolnym? Rola rozrywki w życiu człowieka.</p> <p>4. Zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprzestrzegania zasad higieny osobistej:</p>	Cały rok

	a) wdrażanie do dbałości o higienę osobistą, b) promowanie zdrowego stylu życia. 5. Systematyczność najlepsza drogą w pokonywaniu trudności w nauce. 6. Dlaczego warto czytać? Literatura i prasa dla młodzieży.	
7. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	1. Cyberprzemoc – czym jest i jak się przed nią bronić? 2. Jak media wpływają na nasze postawy? Analiza wybranych artykułów z prasy, sposoby manipulacji w mediach. 3. Różne sposoby komunikacji w środowisku rówieśników i wśród dorosłych.	Cały rok

Klasa VIII

Cele strategiczne	Zadania, proponowane tematy zajęć	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpiecznego pobytu w szkole	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. 3. Zapoznanie ze statutem szkoły, z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia. 4. Poinformowanie o kryteriach ocen zachowania. 5. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. 6. Tworzenie własnego klasowego regulaminu zachowania się. 7. Pogadanki nt.: - Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły. - Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły. - Zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. - Spotkanie z policjantem KPP nt. konsekwencje wchodzenia w konflikt z prawem.	Wrze- sień/paź- dziernik Wg. harmo- nogramu pracy wy- chowawczej klasy
2. Wyposażenie w niezbędne umiejętności współpracy z innymi	1. Zajęcia dotyczące zasad efektywnej komunikacji. 2. Zajęcia z zakresu przeciwdziałania agresji słownej, w tym spowodowanej stereotypami i uprzedzeniami. 3. Nauka umiejętności asertywnego zachowania.	Wg. harmo- nogramu

	<p>4. Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron – zalety i wady.</p> <p>5. Co mi sprawia największe trudności z czym nie mogę dać sobie rady?</p> <p>6. Zajęcia warsztatowe z psychologiem MCP – „Komunikacja interpersonalna”, „Wartości w życiu człowieka”.</p>	pracy wychowawczej klasy
3. Rozwijanie postaw prospołecznych	<p>1. Udział w pracach na rzecz klasy (samorząd klasowy), szkoły (Samorząd Uczniowski).</p> <p>2. Udział w różnych akcjach charytatywnych proponowanych przez Szkolny Klub Wolontariusza.</p>	Wg. harmonogramu pracy wychowawczej klasy
4. Kształtowanie u ucznia umiejętności odpowiedzialnego podejmowania właściwych decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych i problemowych.	<p>1. Pogadanki, warsztaty nt. hierarchii wartości.</p> <p>2. Zajęcia dotyczące słabych i mocnych stron.</p> <p>3. Zajęcia dot. czynników wpływających na podejmowanie decyzji.</p> <p>4. Zajęcia z zakresu nauki konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.</p> <p>5. Pogadanki nt. „Bezpieczeństwo na co dzień”- konsekwencje wchodzenia w konflikt z prawem.</p> <p>6. Zajęcia „Jak efektywnie przygotować się do egzaminów i radzić sobie ze stresem”.</p> <p>7. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i wycieczki zawodoznawcze.</p>	Wg. harmonogramu pracy wychowawczej klasy
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich i kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>1. Uczciwość, odpowiedzialność- ponadczasowy system wartości.</p> <p>2. Znaczenie uroczystości szkolnych w życiu społeczności uczniowskiej.</p> <p>3. Tradycje narodowe, kulturowe, rodzinne, szkolne.</p> <p>4. Obchody święta 11 Listopada, 3 Maja, Święto Szkoły.</p> <p>5. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</p>	Wg. harmonogramu pracy wychowawczej klasy
6. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia.	<p>1. Przestrzeganie zasad higieny w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Znaczenie stresu w życiu człowieka</p> <p>3. Pogadanki nt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanizm powstawania uzależnień. - Konsekwencje narkomanii – dyskusja. <p>4. Zajęcia z zakresu przeciwdziałania narkomanii (MCP).</p>	Wg. harmonogramu pracy wychowawczej klasy

	5. Zajęcia z zakresu zapobiegania uzależnieniu od hazardu (MCP).	
7. Wyposażenie ucznia w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu	1. Zajęcia z zakresu edukacji medialnej. 2. Lekcje/pogadanki na temat skutecznej ochrony swojej prywatności, poszanowania prywatności innych, odpowiedzialności za materiały upowszechniane w sieci. 3. Lekcja nt. bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. 4. Udział uczniów w konkursie nt. cyberprzemocy (KPP). 5. Zajęcia z zakresu edukacji medialnej (MCP).	Wg. harmonogramu pracy wychowawczej klasy

VII. Ewaluacja programu

1. Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.
2. Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego celu strategicznego Programu wychowawczo - profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.
3. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.